**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад «Сказка» р.п. Красные Баки**

**Конспект занятия в старшей группе по ознакомлению с природой с элементами экспериментирования**

**«Водные ресурсы Земли»**

Разработчик:

Воспитатель: Махрова И.С.

**р.п. Красные Баки, 2023 г.**

Цель: Систематизировать знания детей о разнообразии водных ресурсов:

 родники, озера, водопады, реки, моря, океаны.

Расширять представления детей о значении воды и ее свойствах.

Задачи:

1. Формировать представления о многообразии водоёмов.

2. Закрепить знания о значении воды в жизни человека, животных и растений.

3. Расширить представления о свойствах воды.

4. Развивать наблюдательность, речь, совершенствовать внимание.

5. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование: глобус, силуэты капельки весёлой и грустной, капельки с изображением назначения воды для человека, плакаты «Водоемы», «Круговорот воды в природе».

Словарная работа: море, океан, озеро, водопад, родник, река, круговорот воды в природе, глобус, планета Земля.

Ход занятия: *эмоциональный настрой детей.*

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

И каждый становится

Добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро

Длится до вечера!

Давайте доброту и улыбки подарим друг другу и нашим гостям.

- Ребята, как называется наша группа?

 А кто или что это такое, КАПИТОШКА? *(капелька воды).*

- А где в природе можно встретить воду, откуда взялась наша капелька? *(ответы детей).*

1. Загадки. *Рассматривание плаката «Водоемы».*

В нём – прозрачная вода,

Напоит тебя всегда.

Из глубин земли возник,

Ручейком потёк ... *(Родник).*

- Какая вода в роднике? – *родниковая.*

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня…*(Ручеёк)*

- А куда впадает ручеек?

Тихо, между берегами
Широка и глубока,
Наполняясь ручейками
Вдаль бежит, течёт... *(Река****)***

- Вода в реке какая? – *речная.*

- Ребята, названия каких рек вы знаете?

А на какой реке находится наш посёлок? *(Ветлуга).*

Наша река Ветлуга впадает в большую, могучую, красивую реку … (Волга).

Она очень длинная и тянется с севера на юг, и впадает в каспийское море.

- Какие же ещё водоёмы есть на нашей планете?

Природное, рукотворное,

В природе встречается,

Размером, глубиной,

И формой отличается! *(Озеро)*

С высоты большой, срываясь,

Грозно он ревёт

И, о камни разбиваясь,

Пеною встаёт... *(Водопад)*

Не проедешь, не пройдешь -

Обойдешь сторонкой.

И водицы не попьешь

С синеватой пленкой. *(Болото)*

Вода в болоте какая? – *болотная*

Шириною широко,
Глубиною глубоко,
День и ночь о берег бьется.
Из него вода не пьется,
Потому что не вкусна –
И горька, и солона*…(Океан)*

В океане вода какая? – *океаническая.*

Обманывать не стану,
— Я меньше океана,
Но я большое, всё же,
На океан похоже.
Могу спокойным быть,
Могу и заштормить.
Есть у меня всегда
Солёная вода... *(Море)*

*В море вода? – морская.*

Молодцы, ребята!

Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в мир воды и узнаем много интересного.

2. Работа с глобусом.

Ребята посмотрите у нас на столе глобус – это наша Земля.

Из космоса наша планета видится голубой.

Этой краски на Земле больше, чем зеленой, коричневой, желтой.

Что изображено голубым цветом? *(ответы детей).*

На нашей планете 4 океана, 30 морей и множество рек, озер.

 И, наверное, правильнее было назвать планета Вода.

Потому что на нашей планете самое главное богатство - это вода.

**Жизнь есть только там, где есть вода!**

А вода – это ручейки, реки, озера, моря и океаны, о которых мы с вами сегодня уже говорили.

 Вода является основой жизни на Земле.

От неё зависят все процессы жизнедеятельности.

Ребята, раз наша группа называется Капитошка – капелька, то наверно в нашей группе их не одна, а есть её подружки.

- Я предлагаю найти Капельки-капитошки в нашей группе.

3. Путешествие-поиск капелек по группе.

Дети идут по группе делают остановки:

1. В уголке природы: возле растений: цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.

*(Забирают фишку - капельку)*

1. У чайника с водой: вода нужна, чтобы мы могли её пить.

*(Забирают фишку - капельку)*

1. В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо,

 выполнять необходимые гигиенические требования.

 *(Забирают фишку - капельку).*

1. Около раковины (мойки): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе.

 *(Забирают фишку - капельку).*

1. В игровом уголке: вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать

куклам одежду. *(Забирают фишку - капельку).*

- Давайте сделаем вывод, зачем нужна вода?

Прикрепляют на доску капельки, собранные в группе

*(пить воду, стирать, мыть игрушки, поливать растения, гигиена и т.д.)*

*Физкультминутка* **«Тихо плещется вода».**

Тихо плещется вода,
Мы плывём по тёплой речке. *(Плавательные движения руками)*В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда.  *(Потягивания — руки вверх и в стороны)*Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем.  *(Ходьба на месте)*А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок.  *(Дети садятся)*

- Отдохнули, ребята?

4. 1, 2, 3, 4, 5 – вы хотите поиграть?

 Ну а как мы поиграем?

 Да мы мячик покатаем.

К кому мячик прикатится, тот назовёт, кому нужна вода.

 Д/и «Кому нужна вода?».

Ответьте мне ещё раз, кому нужна водичка?

Для чего нужна водица?

Чтоб попить и чтоб умыться.

Детям, чтобы поплескаться,

Маме, чтобы постираться.

 Травке, чтобы зеленеть.

 Колоску, чтобы созреть,

 Всем деревья, чтоб расти,

 Всем цветам, чтобы цвести.

5. Д/и «Назови одним словом».

1. Дуб, клён, рябина, берёза – *(лиственные деревья),*
2. Белка, лось, заяц, волк – *(дикие животные),*
3. Василёк, ромашка, колокольчик, незабудка – *(полевые цветы),*
4. Мухомор, волнушка, подосиновик, боровик – *(грибы),*
5. Капуста, огурец, помидор, баклажан – *(овощи),*
6. Черника, малина, ежевика, брусника – *(лесные ягоды),*
7. Ворона, голубь, синица, воробей – *(зимующие птицы),*
8. Зима, весна, лето, осень – *(время года).*

- А теперь поиграем наоборот «Назови четыре…».

 Я вам скажу, что вы мне должны назвать, а вы мне перечисляете.

 Итак: Хвойные деревья –

 Фрукты –

 Садовые ягоды –

 Перелётные птицы –

 Рыбы –

 Комнатные цветы –

 Домашние животные –

 Насекомые –

 Время суток –

- Всем: растениям, животным и человеку нужна вода.

1. Д/и «Какая бывает вода?»

- А какая она, вода, назовите её свойства *(ответы детей:*

 *бесцветная, без вкуса, без запаха).*

- А эти свойства могут меняться? *(ответы детей).*

1. Д/и «Круговорот воды в природе».

- Ребята, мы видим, что воды расходуется очень много. А как же пополняются запасы воды?

- Чтобы это узнать, посмотрите на схему «Круговорот воды в природе». На ней изображено всё, что происходит с водой в природе (рассказ и демонстрация). - Солнце нагревает воду, и вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки собираются вместе и образуют облако. Когда капелек становится много, они становятся тяжёлыми для облака и выпадают дождём на землю).

7. «Как вода работает на человека?»

Итог: Что сегодня мы узнали на занятии нового?

Где находится вода в природе?

Как люди используют воду?

Что нужно делать, чтобы воды было много?

В конце занятия угостить детей водой, приговаривая:

«Вот волшебная водица

В солнечных лучах искрится,

Она сладкая, как мёд,

Здоровье, силу нам несёт».

**Конспект ОД в старшей группе по ознакомлению с природой с элементами экспериментирования**

**«Водные ресурсы Земли»**