

Принято на педагогическом совете
Протокол от 01.04.24 № 3

Утверждено
Приказ № 150 от 01.04.2024 г.
И.В. Гусова



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном развитии детей по результатам освоения обучающегося образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада «Сказка» р.п. Красные Баки

р.п. Красные Баки, 2024 год

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном развитии детей по результатам освоения обучающегося образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка –детского сада «Сказка» р.п. Красные Баки (далее Положение) регулирует порядок освоения обучающимися образовательной программы в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка –детском саду «Сказка» р.п. Красные Баки (далее учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Настоящее положение принимается на педагогическом совете, утверждается заведующим, согласовывается с Советом родителей.

2. Организация проведения учета результатов.

2.1. Учет индивидуального развития детей по результатам освоения обучающегося образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника учреждения и оформляется в карту оценки индивидуального развития детей по результатам освоения обучающегося образовательной программы (далее карта Приложение 1)

2.2. Показатели карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися образовательной программы по образовательным областям.

2.3. Карта выдается воспитателю в группу при поступлении ребенка в учреждение.

2.4. Учет результатов освоения обучающимися образовательной программы учреждения проводится в мае каждого учебного года педагогическими работниками.

2.5. Анализ результатов освоения образовательной программы учреждения проводится педагогическими работниками в ходе наблюдений за детьми в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении (режимных моментах, самостоятельной и образовательной деятельности).

2.6. Данные карт используются педагогическими работниками для оптимизации работы с воспитанниками, планирования индивидуальной работы.

2.7. Карты оформляются педагогическими работниками в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте.

2.8. В дополнительном разделе «Индивидуальный маршрут развития ребенка в образовательной деятельности» педагогические работники отмечают затруднения ребенка в освоении образовательной программы учреждения в конкретной области. На основании полученных данных ставятся задачи развития воспитанника, определяется индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

3. Ответственность.

3.1. Старший воспитатель учреждения обязан:

- своевременно предоставлять педагогам карты;
- оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими индивидуального учета результатов освоения образовательной программы учреждения воспитанниками,

3.2. Педагогические работники обязаны:

- своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы учреждения, заполнять карты по утвержденной форме;

- при переводе ребенка из одной группы в другую основные воспитатели передают карту воспитателям группы, в которую перешел ребенок. Карты хранятся у воспитателей на группах;
- все педагогические работники учреждения несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения образовательной программы учреждения воспитанниками.

4. Права.

4.1. Родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения образовательной программы учреждения только своего ребенка.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее положение действует до принятия нового. Изменения в положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

5.3. Положение обязательно для использования всеми участниками образовательных отношений.

Принято с учетом мнения

Совета родителей

Протокол от _____ № _____

Карта оценки индивидуального развития детей по результатам освоения обучающегося образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада «Сказка» р.п. Красные Баки

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Дата поступления « ____ » _____ 20__ г.

Дата выбытия « ____ » _____ 20__ г.

Ранний возраст (с 1 до 2 лет)

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№п/п	Достижения воспитанника	Конец года
1. В области социально-коммуникативного развития		
1.1	Ребенок имеет представление о себе, внешнем виде	
1.2	Ребенок имеет представление о членах семьи, ближайшем предметном окружении	
1.3	Ребенок имеет представление о своей половой принадлежности	
1.4	Ребенок имеет представление о правилах социального взаимодействия	
1.5	Ребенок имеет представление о правилах культуры поведения	
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей	
1.7	Ребенок имеет представление о формировании навыков самообслуживания	
1.8	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх	
Итоговый показатель		
2. В области познавательного развития		
2.1	Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия	
2.2	Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать однородные предметы по одному из признаков	
2.3	Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними	
2.4	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»	
2.5	Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький	
2.6	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат	
2.7	Ребенок имеет представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях	

2.8	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда	
2.9	Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении	
2.10	Ребенок имеет представления о диких, домашних животных ближайшего окружения	
2.11	Ребенок имеет представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах	
2.12	Ребенок имеет представления о явлениях природы: дождь, ветер, гроза, снег, радуга	
2.13	Ребенок имеет представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре: вода, песок, камни	
Итоговый показатель		
3. В области речевого развития		
3.1	В словарном запасе ребенка имеются слова, которые обозначают предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы	
3.2	Ребенок использует в речи местоимения	
3.3	Ребенок умеет высказывать и выполнять просьбы	
3.4	Ребенок может повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов	
Итоговый показатель		
4. В области художественно-эстетического развития		
4.1	Ребенок способен различать характер музыки: веселой и спокойной	
4.2	Ребенок способен различать на слух разные по тембру инструменты: смычковые, духовые, ударные	
4.3	Ребенок может подпевать и выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения	
4.4	Ребенок может участвовать в инсценировке с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок	
4.5	Ребенок совместно с педагогом может рисовать, работать с пластилином	
Итоговый показатель		
5. В области физического развития		
5.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба	
5.2	Ребенок может выполнять общеразвивающие упражнения	
5.3	Ребенок принимает участие в организации подвижных игр и игровых упражнений	
5.4	Ребенок может выполнять элементарные культурно- гигиенические действия	
Итоговый показатель		

Карта оценки индивидуального развития детей по результатам освоения обучающегося образовательной программы Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада «Сказка» р.п. Красные Баки

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Дата поступления « _____ » _____ 20__ г.

Дата выбытия « _____ » _____ 20__ г.

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1– показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№ п/п	Достижения воспитанника	Конец года
1. В области социально-коммуникативного развития		
1. 1	Ребенок имеет представление о себе, своем внешнем виде	
1.2.	Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях	
1.3	Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола	
1.4	Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении	
1.5	У ребенка сформированы элементарные навыки самообслуживания	
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей	
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх	
Итоговый показатель		
2. В области познавательного развития		
2.1	Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия	
2.2	Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать предметы по цвету, форме, величине	
2.3	Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними	
2.4	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»	
2.5	Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький	
2.6	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат	
2.7	Ребенок имеет представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях	
2.8	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда	
2.9	Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении	
2.10	Ребенок имеет представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним	
2.11	Ребенок имеет представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах,	

	фруктах, ягодах ближайшего окружения	
2.12	Ребенок имеет представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях: осадки, ветер, изменение температуры воздуха	
2.13	Ребенок имеет представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть: вода, песок, глина, камни	
Итоговый показатель		
3. В области речевого развития		
3.1	Ребенок понимает речь взрослых, может находить предметы по признакам и местоположению	
3.2	В речи ребенка присутствует активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними	
3.3	Ребенок может назвать предметы и совершать действия с ними	
3.4	Ребенок умеет говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки	
3.5	Ребенок умеет воспроизводить ритм слова, не пропуская слоги	
3.6	Ребенок использует вербальные и невербальные средства при выражении отношения к предмету разговора	
3.7	Ребенок может использовать грамматические категории: окончания существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы	
3.8	Ребенок может выражать мысли посредством 3–4-словных предложений	
3.9	Ребенок умеет составлять рассказ из нескольких предложений	
3.10	Ребенок умеет включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы	
3.11	Ребенок проявляет интерес к художественной литературе: восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший	
Итоговый показатель		
4. В области художественно-эстетического развития		
4.1	Ребенок проявляет интерес к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства	
4.2	Ребенок может изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, дополнить нарисованное изображение	
4.3	Ребенок освоил простые технические приемы: раскатывание прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание	
4.4	Ребенок может расположить детали на плоскости, построить конструкции из природного материала по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрыванием	
4.5	Ребенок может воспринимать музыку разного характера, правильно реагировать на ее содержание, различать звуки по высоте	
4.6	Ребенок может подпевать фразы в песне	
4.7	Ребенок способен выполнять музыкально-ритмические движения: ходьба и бег, плясовые движения в кругу, в рассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя	
4.8	У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре	
4.9	Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей	
4.10	Ребенок освоил приемы вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами	

4.11	Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них	
4.12	Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев	
Итоговый показатель		
5. В области физического развития		
5.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии	
5.2	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения	
5.3	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, игр с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями	
5.4	У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом	
Итоговый показатель		

Карта оценки индивидуального развития детей по результатам освоения обучающегося образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада «Сказка» р.п. Красные Баки

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Младший возраст (с 3 до 4 лет)

Дата поступления « _____ » _____ 20__ г.

Дата выбытия « _____ » _____ 20__ г.

Познавательное развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		
1.1. Действие с предметами		
1.1.1	Ребенок освоил осязательно-двигательные действия	
1.1.2	Ребенок освоил поисковые исследовательские действия в совместной деятельности со взрослым и сверстниками	
1.1.3	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному признаку	
1.2. Представление о цвете		
1.2.1	Ребенок овладел способностью различать основные цвета и оттенки	
2. Математическое развитие		
2.1. Количество и счет		
2.1.1	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну	
2.1.2	Ребенок умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы	
2.2. Величина		
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее – короче, длинный – короткий, шире – уже, широкий – узкий, выше – ниже, высокий – низкий	
2.3. Геометрические фигуры		
2.3.1	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда	
2.3.2	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар – куб, круг – квадрат, квадрат – треугольник	
2.4. Ориентировка в пространстве		
2.4.1	Ребенок может ориентироваться по частям тела от себя: вверху – внизу,	

	вперед – сзади, справа – слева	
2.5. Ориентировка во времени		
2.5.1	Ребенок имеет представления о частях суток: день – ночь, утро– вечер	
3. Окружающий мир		
3.1. Представление о себе, семье, людях		
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми	
3.2. Предметный мир		
3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании	
3.3. Явления общественной жизни		
3.3.1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту	
3.4. Моя Родина		
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, некоторых значимых объектах	
4. Природа		
4.1. Животные		
4.1.1	Ребенок имеет представление о диких и домашних животных ближайшего окружения	
4.1.2	Ребенок умеет группировать животных по существенным признакам: птицы, звери, насекомые, рыбы	
4.2. Растения		
4.2.1	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения	
4.3. Явления природы		
4.3.1	Ребенок имеет представление об отдельных признаках смены времен года: осадки, изменения почвенного покрова	
4.3.2	Ребенок имеет представление об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений	
4.4. Неживая природа		
4.4.1	Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней	
Итоговый показатель		

Речевое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1– показатель сформирован на низком уровне;
 2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Формирование словаря		
1.1	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимает обобщающие слова	
2. Звуковая культура речи		
2.1	У ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи	
2.2	У ребенка продолжает развиваться фонематический слух	
2.3	У ребенка продолжает развиваться умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки	
2.4	У ребенка развивается правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата	
2.5	Ребенок способен воспроизводить ритм стихотворения	
3. Грамматический строй речи		
3.1	Ребенок способен употреблять в речи прилагательные и существительные в роде, падеже	
3.2	Ребенок использует в речи существительные с предлогами, слова в разном роде, числе и падеже	
3.3	Ребенок употребляет в речи простые распространенные предложения	
3.4	У ребенка развивается способность выстраивать сложные предложения	
3.5	Ребенок может использовать разные способы словообразования, в том числе приставочный	
3.6	Ребенок способен образовывать повелительные формы глаголов и использовать их в речи	
4. Связная речь		
4.1	Ребенок способен составлять рассказ из нескольких предложений	
4.2	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу	
4.3	Ребенок использует в беседе основные формы речевого этикета	
4.4	Ребенок умеет отвечать на вопросы и задавать их сверстникам	
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях	
5. Подготовка детей к обучению грамоте		
5.1	У ребенка сформировано умение вслушиваться в звучание слова	

5.2	Ребенок способен объяснить термины «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане	
6. Интерес к художественной литературе		
6.1	У ребенка развивается способность восприятия жанров фольклора и художественной литературы	
6.2	Ребенок способен внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр	
Итоговый показатель		

Социально-коммуникативное развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
В сфере социальных отношений		
1.1	Ребенок имеет представление о себе, может назвать свои имя и возраст	
1.2	Ребенок способен отличить детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям	
1.3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников	
1.4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, умеет быть вежливым по отношению к близким	
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния	
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей	
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх	
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма		
2.1	Ребенок имеет представления о малой родине, красоте родной природы	
3. В сфере трудового воспитания		
3.1	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах	
3.2	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях	
4. Формирование основ безопасного поведения		
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе	

4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями	
4.3	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами	
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения на детской площадке	
Итоговый показатель		

Физическое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Основная гимнастика		
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки	
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие	
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические, строевые упражнения	
2. Подвижные игры		
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм	
3. Спортивные упражнения		
3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки	
3.2	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево	
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием	
3.4	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде	
4. Формирование основ здорового образа жизни		
4.1	У ребенка сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом	
5. Активный отдых		

5.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах	
Итоговый показатель		

Художественно-эстетическое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Приобщение к искусству		
1.1	Ребенок проявляет эмоциональный отклик к восприятию произведений искусства	
1.2	Ребенок может отразить полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	
2. Изобразительная и конструктивная деятельность		
2.1. Рисование		
2.1.1	У ребенка закрепляется умение правильно держать карандаш, использовать кисть и краски	
2.1.2	У ребенка совершенствуется способность наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии в разных направлениях	
2.1.3	У ребенка развивается способность перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе	
2.2. Лепка		
2.2.1	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки	
2.2.2	Ребенок способен выполнить соединение 2–3 частей прижиманием, приемы сплющивания, сминания	
2.2.3	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы прижимания, сплющивания, сминания	
2.3. Аппликация		
2.3.1	У ребенка развивается способность выкладывания последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составления изображения из геометрических форм и природных материалов, повторения, чередования их по форме и цвету	
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство		
2.4.1	Ребенок приобщается к украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов	

2.5. Конструктивная деятельность		
2.5.1	Ребенок умеет располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии	
2.5.2	Ребенок способен вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега	
3. Музыкальная деятельность		
3.1. Слушание музыки		
3.1.1	Ребенок способен понимать характера музыки	
3.1.2	Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии: громко, тихо, различать звучание детских музыкальных инструментов	
3.2. Пение		
3.2.1	Ребенок овладевает элементарными певческими навыками: правильно распределяет дыхание	
3.2.2	Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки	
3.3. Песенное творчество		
3.3.1	У ребенка формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу	
3.4. Музыкально-ритмические движения		
3.4.1	Ребенок способен выполнять основные движения выразительно, ритмично и легко, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах	
3.5. Игра на детских музыкальных инструментах		
3.5.1	У ребенка развиваются способности игры на различных детских музыкальных инструментах, различения на слух их звучания, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание	
3.5.2	Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание	
4. Театрализованная деятельность		
4.1	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре и различным видам театра	
4.2	Ребенок пытается использовать театрализованные игры в самостоятельной игровой деятельности, умеет следить за развитием действий персонажа и сюжетом	
5. Культурно-досуговая деятельность		
5.1	Ребенок активно принимает участие в культурно-досуговой	

	деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых,	
5.2	Ребенок проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности	
Итоговый показатель		

Карта оценки индивидуального развития детей по результатам освоения обучающегося образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада «Сказка» р.п. Красные Баки

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Средний возраст (с 4 до 5 лет)

Дата поступления « _____ » _____ 20__ г.

Дата выбытия « _____ » _____ 20__ г.

Познавательное развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		
1.1. Действие с предметами		
1.1.1	У ребенка развиты обследовательские действия с предметом	
1.1.2	У ребенка развита способность сравнивать предметы	
1.1.3	У ребенка развита способность сравнивать предметы по 2–3 признакам	
1.2. Представление о цвете		
1.2.1	Ребенок овладел способностью различать и называть большее количество цветов и оттенков	
1.3. Представление о форме и величине		
1.3.1	У ребенка развита способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры	
1.3.2	Ребенок пытается освоить группировки, классификации, сериации по длине и ширине	
2. Математические представления		
2.1. Количество и счет		
2.1.1	Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах пяти с участием различных анализаторов	
2.1.2	Ребенок овладел пониманием независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов	
2.2. Величина		
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать предметы по двум параметрам путем наложения и приложения	
2.2.2	Ребенок умеет выстраивать сериационные ряды в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними	
2.3. Геометрические фигуры		
2.3.1	Ребенок имеет представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре	
2.3.2	Ребенок умеет находить шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр в окружающей обстановке и в сложных	

	по форме предметах	
2.4. Ориентировка в пространстве		
2.4.1	Ребенок может ориентироваться от себя в движении: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо, присутствует словесная характеристика направлений	
2.5. Ориентировка во времени		
2.5.1	Ребенок имеет представления о частях суток по порядку их следования	
2.5.2	Ребенок имеет представления о временных отношениях «вчера – сегодня – завтра»	
3. Окружающий мир		
3.1. Представление о себе, семье, людях		
3.1.1	Ребенок имеет представления о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми	
3.1.2	У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности	
3.2. Предметный мир		
3.2.1	Ребенок имеет представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании	
3.2.2	Ребенок имеет представления о свойствах различных материалов	
3.3. Явления общественной жизни		
3.3.1	Ребенок имеет представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране	
3.3.2	Ребенок имеет представления о трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении	
3.4. Моя Родина		
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках	
4. Природа		
4.1. Животные		
4.1.1	Ребенок имеет представление о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним	
4.1.2	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы	
4.2. Растения		
4.2.1	Ребенок имеет представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, съедобных и несъедобных грибах	

4.3. Явления природы		
4.3.1	Ребенок имеет представления о признаках смены времен года: изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов	
4.3.2	Ребенок имеет представления об изменениях в жизни человека, животных и растений	
4.3.3	Ребенок имеет представление о некоторых атмосферных явлениях: гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет	
4.4. Неживая природа		
4.4.1	Ребенок имеет представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов	
Итоговый показатель		

Речевое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Развитие словаря		
1.1	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения	
2. Звуковая культура речи		
2.1	Ребенок умеет правильно произносить звуки	
2.2	Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе	
2.3	Ребенок умеет регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм своей речи	
2.4	Ребенок способен воспроизвести фонетический и морфологический разбор слова	
3. Грамматический строй речи		
3.1	Ребенок способен правильно использовать предлоги в речи	
3.2	Ребенок способен образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах	
3.3	Ребенок правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных	
3.4	Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов	

3.5	Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	
3.6	Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около	
4. Связная речь		
4.1	Ребенок способен составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказы	
4.2	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу	
4.3	Ребенок использует разные типы реплик, участвует в коллективном разговоре	
4.4	Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать	
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях	
5. Подготовка детей к обучению грамоте		
5.1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук	
5.2	Ребенок способен объяснить термин «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане	
6. Интерес к художественной литературе		
6.1	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений	
6.2	У ребенка сформировано представление об основных особенностях жанров литературных произведений	
6.3	У ребенка формируются исполнительские умения	
Итоговый показатель		

Социально-коммуникативное развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. В сфере социальных отношений		
1.1	У ребенка сформированы представления о себе и своем развитии	
1.2	У ребенка сформированы представления о половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах	
1.3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших	

	родственников, о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях в ней	
1.4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, в том числе и в общественных местах	
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния	
1.6	У ребенка начинает формироваться положительная оценка себя как личности	
2. В сфере формирование основ гражданственности и патриотизма		
2.1	Ребенок имеет представления о малой родине, о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках	
3. В сфере трудового воспитания		
3.1	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах	
3.2	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях	
3.3	Ребенок владеет знаниями о результатах труда, профессиях родителей	
4. В области формирования основ безопасности поведения		
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в быту, в природе, на улице	
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными	
4.3	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами	
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними	
Итоговый показатель		

Физическое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1– показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Основная гимнастика		
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки	
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие	

1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику	
2. Подвижные игры		
2.1	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, к сюжетным и бессюжетным играм, играм с правилами и на проявление творчества	
3. Спортивные упражнения		
3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки	
3.2	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево	
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием	
3.4	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде	
4. Формирование основ здорового образа жизни		
4.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками	
4.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр	
5. Активный отдых		
5.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках	
Итоговый показатель		

Художественно-эстетическое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Приобщение к искусству		
1.1	Ребенок проявляет интерес к искусству	
1.2	Ребенок узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: литература, музыка, изобразительное искусство	
1.3	Ребенок способен различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки,	

	песни, танцы, картина, скульптура, здание и сооружение	
1.4	Ребенок способен выделить и назвать основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук	
1.5	Ребенок способен создать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности	
2. Изобразительная и конструктивная деятельность		
2.1. Рисование		
2.1.1	Ребенок умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов	
2.1.2	Ребенок имеет представление о смешивании красок для получения нужных цветов и оттенков	
2.1.3	Ребенок умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении	
2.1.4	У ребенка развивается способность создавать декоративные композиции	
2.2. Лепка		
2.2.1	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки	
2.2.2	Ребенок применяет приемы аккуратной лепки	
2.2.3	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей	
2.3. Аппликация		
2.3.1	У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника	
2.3.2	Ребенок осваивает приемы вырезания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, способен преобразовывать формы, разрезая их на части	
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство		
2.4.1	Ребенок приобщается к украшению дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов	
2.5. Конструктивная деятельность		
2.5.1	Ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств	
2.5.2	Ребенок способен анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга	
2.5.3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать	

3. Музыкальная деятельность		
3.1. Слушание музыки		
3.1.1	У ребенка сформированы навыки слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца	
3.1.2	Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах сексты, септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии: громко, тихо; различать звучание детских музыкальных инструментов	
3.2. Пение		
3.2.1	Ребенок овладевает умением петь протяжно и выразительно, согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз	
3.2.2	Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки	
3.3. Песенное творчество		
3.3.1	У ребенка формируется навык самостоятельного сочинительства колыбельных песен, ответы на музыкальные вопросы	
3.4. Музыкально-ритмические движения		
3.4.1	Ребенок способен выполнять ритмичные движения в соответствии с характером музыки, менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения	
3.5. Игра на детских музыкальных инструментах		
3.5.1	У ребенка развивается способность подыгрывания простейших мелодий на ударных инструментах	
3.5.2	Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание	
4. Театрализованная деятельность		
4.1	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре	
4.2	У ребенка формируется способность передавать художественный образ разными способами	
4.3	Ребенок умеет следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа	
4.4	Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык режиссерской игры	
5. Культурно-досуговая деятельность		
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам	

5.2	Ребенок способен организовать свою досуговую деятельность	
Итоговый показатель		

Карта оценки индивидуального развития детей по результатам освоения обучающегося образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада «Сказка» р.п. Красные Баки

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Старший возраст (с 5 до 6 лет)

Дата поступления « _____ » _____ 20__ г.

Дата выбытия « _____ » _____ 20__ г.

Познавательное развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;
2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		
1.1. Действия с предметами		
1.1.1	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по трем–пяти признакам	
1.1.2	Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочивания	
1.1.3	Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов	
1.2. Исследовательская активность		
1.2.1	Ребенок владеет обобщенными способами обследования	
1.2.2	Ребенок способен планировать свою деятельность	
1.2.3	Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию	
1.3. Представление о цвете		
1.3.1	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра, их оттенки и тона	
1.4. Представление о форме и величине		
1.4.1	У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части	
1.5. Цифровые средства познания		
1.5.1	Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания окружающего мира	
1.5.2	У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств	
2. Математическое развитие		
2.1. Количество и счет		
2.1.1	Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах 10 с участием различных анализаторов, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков предметов	
2.1.2	Ребенок овладел понятием «цифра», понятием о целом и части в результате деления предметов на равные части, о составе чисел из единиц в пределах пяти	

2.2. Величина		
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать и выстраивать предметы по возрастанию и убыванию их размера в пределах 10	
2.2.2	Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера	
2.3. Геометрические фигуры		
2.3.1	Ребенок имеет представление о четырехугольниках	
2.3.2	Ребенок умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	
2.4. Ориентировка в пространстве		
2.4.1	Ребенок может ориентироваться в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты	
2.5. Ориентировка во времени		
2.5.1	Ребенок имеет представление о единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год	
3. Окружающий мир		
3.1. Представление о себе, семье, людях		
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми	
3.1.2	У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с другими людьми	
3.1.3	У ребенка развивается стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности	
3.2. Предметный мир		
3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах	
3.2.2	Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком	
3.3. Явления общественной жизни		
3.3.1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе	
3.3.2	Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий	
3.3.3	Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений	

3.4. Моя Родина		
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках	
3.4.2	Ребенок имеет представление о столице государства, флаге, гербе, героях Отечества	
4. Природа		
4.1. Животные		
4.1.1	Ребенок имеет представление о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная	
4.1.2	Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях	
4.1.3	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы	
4.2. Растения и грибы		
4.2.1	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях	
4.2.2	Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах	
4.3. Явления природы		
4.3.2	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года: изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов	
4.3.3	Ребенок имеет представление о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года	
4.3.4	Ребенок имеет представление об атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность	
4.5. Неживая природа		
4.5.1	Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, об их использовании человеком	
Итоговый показатель		

Речевое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Формирование словаря		
1.1	Ребенок овладевает и активно использует в речи синонимы и антонимы	
1.2	У ребенка расширяется и развивается словарь за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах	
2. Звуковая культура речи		
2.1	Ребенок продолжает развивать интонационную культуру речи, фонематический слух	
2.2	Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе	
2.3	Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки	
2.4	Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности	
3. Грамматический строй речи		
3.1	Ребенок способен правильно использовать несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или единственное число	
3.2	Ребенок способен использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже	
3.3	Ребенок правильно использует согласование существительных с числительными	
3.4	Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов	
3.5	Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	
3.6	Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около	
4. Связная речь		
4.1	Ребенок способен составлять рассказы, пересказы	
4.2	Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, невербальные средства общения	

4.3	Ребенок использует в речи построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, может замечать и исправлять ошибки	
4.4	Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать	
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях	
5. Подготовка детей к обучению грамоте		
5.1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных	
5.2	Ребенок способен объяснить термин «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»	
5.3	Ребенок умеет составить предложение по модели	
5.4	Ребенок способен определить количество и последовательность слов в предложении, словесное ударение	
6. Интерес к художественной литературе		
6.1	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений, интерес к произведениям познавательного характера	
6.2	У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений	
6.3	У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, он проявляет интерес в выборе произведений	
Итоговый показатель		

Социально-коммуникативное развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1.В сфере социальных отношений		
1.1	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах	
1.2	У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в разных видах деятельности	
1.3	У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и	

	поведения во взаимодействии со сверстниками	
1.4	У ребенка сформированы умения договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации	
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния и чувства людей	
1.6	У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице	
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
2.1	Ребенок имеет представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках	
3. В сфере трудового воспитания		
3.1	Ребенок имеет представления о труде взрослых, профессиях	
3.2	Ребенок владеет знаниями о трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда	
3.3	Ребенок владеет знаниями о назначении денег	
4. В области формирования безопасного поведения		
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения на улице	
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в общественных местах	
4.3	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе	
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети интернет	
Итоговый показатель		

Художественно-эстетическое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;
2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
---	-------------------------	------------

1. Приобщение к искусству		
1.1	Ребенок проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству	
1.2	Ребенок имеет представление о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов	
1.3	Ребенок имеет представление о назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора	
1.4	Ребенок имеет представление об устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиях, которые с ними связаны	
2. Изобразительная и конструктивная деятельность		
2.1. Рисование		
2.1.1	У ребенка сформированы навыки предметного рисования	
2.1.2	Ребенок способен передать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей, отличить изображаемые предметы по форме, величине, пропорциям частей, передать движения фигур, овладел композиционными умениями	
2.1.3	Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга	
2.1.4	У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умение создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор	
2.2. Лепка		
2.2.1	Ребенок имеет представление о различных материалах	
2.2.2	Ребенок умеет лепить с натуры, передавая характерные особенности	
2.2.3	Ребенок овладевает элементарными способами сглаживания поверхности, передает образ в движении, мелких деталях рисунка, рельефа	
2.2.4	Ребенок имеет представление о декоративной лепке	
2.3. Аппликация		
2.3.1	У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника	
2.3.2	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием	
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство		

2.4.1	Ребенок приобщается к созданию узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой	
2.5. Прикладное творчество		
2.5.1	У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание	
2.5.2	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала	
2.6. Конструктивная деятельность		
2.6.1	Ребенок способен выделить основные части и характерные детали конструкций	
2.6.2	Ребенок способен анализировать результаты постройки, искать конструктивные решения, менять и комбинировать детали	
2.6.3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать	
3. Музыкальная деятельность		
3.1. Слушание музыки		
3.1.1	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений	
3.1.2	Ребенок способен различать звуки по высоте в пределах квинты	
3.1.3	Ребенок имеет представление о звучании разных видов музыкальных инструментов, о творчестве композиторов	
3.2. Пение		
3.2.1	Ребенок овладевает певческими навыками, пением легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы	
3.2.2	Ребенок способен отчетливо произносить слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно	
3.3. Песенное творчество		
3.3.1	У ребенка формируется навык импровизации мелодии на заданный текст	
3.3.2	У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера	
3.4. Музыкально-ритмические движения		
3.4.1	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движении	
3.4.2	Ребенок способен ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп	

3.4.3	Ребенок способен выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок	
3.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество		
3.5.1	Ребенок способен продумывать движения к пляскам, танцам	
3.5.2	Ребенок способен придумывать и составлять композиции для танца	
3.6. Игра на детских музыкальных инструментах		
3.6.1	Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп	
4. Театрализованная деятельность		
4.1	Ребенок проявляет интерес к театру	
4.2	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства	
4.3	У ребенка сформированы навыки передачи образа различными способами	
4.4	Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык подбора и изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов	
5. Культурно-досуговая деятельность		
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам	
5.2	Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России	
Итоговый показатель		

Физическое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;
 2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
---	-------------------------	------------

1. Основная гимнастика		
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой	
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие	
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику	
2. Подвижные игры		
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности	
3. Спортивные игры		
3.1	Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол	
4. Спортивные упражнения		
4.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	
4.2	У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения	
4.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), с соблюдением правил безопасного передвижения	
4.4	У ребенка развиты основные навыки езды на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения	
4.5	У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом	
5. Формирование основ здорового образа жизни		
5.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками	
5.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр	

6. Активный отдых		
6.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях	
Итоговый показатель		

**Карта оценки индивидуального развития детей по результатам освоения
 обучающегося образовательной программы Муниципального автономного
 дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского
 сада «Сказка» р.п. Красные Баки
 (фамилия, имя ребенка, дата рождения)
 Старший возраст (с 6 до 7 лет)**

Дата поступления « _____ » _____ 20__ г.

Дата выбытия « _____ » _____ 20__ г.

Познавательное развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		
1.1. Действия с предметами		
1.1.1	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по четырем–шести признакам	
1.1.2	Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочения	
1.1.3	Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов	
1.2. Исследовательская активность		
1.2.1	Ребенок владеет обобщенными способами установления связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой	
1.2.2	Ребенок способен планировать свою деятельность, определять способы поиска информации, прогнозировать результаты деятельности, выделять проблему, стремиться к ее решению	
1.2.3	Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию, присутствует логика в рассуждениях	
1.3. Представление о цвете		
1.3.1	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра и их оттенки, тона, получать новые цвета	
1.4. Представление о форме и величине		
1.4.1	У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части, способность соотносить части и целое	
1.5. Цифровые средства познания		
1.5.1	Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания как источнику для поиска информации	
1.5.2	У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств	
2. Математическое развитие		
2.1. Количество и счет		

2.1.1	Ребенок овладел счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, понимает отношение между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части	
2.1.2	Ребенок овладел понятием состава числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка	
2.1.3	Ребенок способен решать простые арифметические задачи, знает знаки «+», «-», «=»	
2.2. Величина		
2.2.1	Ребенок умеет измерять предметы, жидкие и сыпучие вещества с помощью условной меры	
2.2.2	Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развивается глазомер	
2.3. Геометрические фигуры		
2.3.1	Ребенок имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах	
2.3.2	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними	
2.4. Ориентировка в пространстве		
2.4.1	Ребенок может ориентироваться в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности	
2.5. Ориентировка во времени		
2.5.1	Ребенок имеет представление о календаре как системе измерения времени, о часах – приборе измерения времени	
2.5.2	Ребенок умеет определять время с точностью до четверти часа; развивается чувство времени	
3. Окружающий мир		
3.1. Представление о себе, семье, людях		
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми	
3.1.2	Ребенок использует разные способы коммуникации и взаимодействия с людьми, имеет представление о деятельности людей разных профессий	
3.1.3	Ребенок имеет представление о деятельности людей разных профессий	
3.2. Предметный мир		

3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства	
3.2.2	Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком	
3.3. Явления общественной жизни		
3.3.1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе, стране	
3.3.2	Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий	
3.3.3	Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений	
3.4. Моя Родина		
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах	
3.4.2	Ребенок имеет представление о достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны	
4. Природа		
4.1. Животные		
4.1.1	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях разных природных зон, особенностях их приспособления к среде обитания, роста и развития, заботы о потомстве	
4.1.2	Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях	
4.1.3	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы	
4.2. Растения и грибы		
4.2.1	Ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии	
4.2.2	Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах	
4.3. Явления природы		
4.3.1	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года по месяцам: изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного	

	покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ	
4.3.2	Ребенок имеет представление о разнообразных атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы	
4.4. Неживая природа		
4.4.1	Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых	
4.4.2	Ребенок имеет представление о водных ресурсах планеты	
4.4.3	Ребенок имеет представление о небесных телах: Солнце, Луна, звезды	
4.5. Человек и природа		
4.5.1	Ребенок имеет представление об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений	
Итоговый показатель		

Речевое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Формирование словаря		
1.1	Ребенок способен подобрать точные слова для выражения мысли	
1.2	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	
2. Звуковая культура речи		
2.1	У ребенка продолжают развиваться интонационная культура речи, фонематический слух	
2.2	Ребенок использует в речи средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения	
2.3	Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки	
2.4	Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности	
3. Грамматический строй речи		

3.1	Ребенок способен правильно образовывать сложные слова посредством слияния основ	
3.2	Ребенок использует разные типы предложений	
3.3	Ребенок правильно использует согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных	
4. Связная речь		
4.1	Ребенок способен составлять разные типы рассказов, пересказов	
4.2	Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, выбирать этикетные формы в зависимости от ситуации общения	
4.3	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений	
4.4	Ребенок умеет осуществлять речевое планирование	
4.5	Ребенок способен замечать ошибки	
5. Подготовка детей к обучению грамоте		
5.1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных	
5.2	Ребенок способен объяснить термины: слово, звук, буква, предложение, гласный звук и согласный звук	
5.3	Ребенок умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность	
5.4	Ребенок способен составлять предложения с заданным количеством слов	
5.5	Ребенок способен выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов	
6. Интерес к художественной литературе		
6.1	У ребенка формируется отношение к книге как эстетическому объекту	
6.2	У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений	
6.3	У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, проявляется интерес в выборе произведений	
Итоговый показатель		

Социально-коммуникативное развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;
 2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. В сфере социальных отношений		
1.1	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах: осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом о взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях	
1.2	У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в поведении, социальных ролях	
1.3	У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками	
1.4	У ребенка сформированы представления о правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности	
1.5	Ребенок способен понимать и находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления. Развитие саморегуляции поведения	
1.6	У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице	
1.7	У ребенка сформированы представления об образовательной организации, школе и ее роли в жизни	
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
2.1	Ребенок имеет представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края, волонтерской деятельности	
3. В сфере трудового воспитания		
3.1	Ребенок имеет представления о труде взрослых, современных профессиях	
3.2	Ребенок владеет знаниями о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях	
3.3	Ребенок владеет знаниями о назначении денег	
4. В области формирования основ безопасного поведения		
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге, знает элементарные правила дорожного движения	
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи	

4.3	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения при общении с людьми, в сети интернет, профессиях, связанных с безопасностью людей	
Итоговый показатель		

Художественно-эстетическое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Приобщение к искусству		
1.1	Ребенок умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности	
1.2	Ребенок имеет представление об истории, видах и жанрах искусства	
1.3	Ребенок имеет представление о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России	
1.4	Ребенок имеет представление о специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях	
2. Изобразительная и конструктивная деятельность		
2.1. Рисование		
2.1.1	У ребенка сформированы навыки предметного рисования, точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка	
2.1.2	Ребенок способен изобразить предметы по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения	
2.1.3	Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга	
2.1.4	У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор	
2.2. Лепка		

2.2.1	Ребенок способен передать формы, движения, характерные особенности и детали, соблюдая пропорции, лепить разными способами	
2.2.2	Ребенок умеет лепить разными способами	
2.2.3	Ребенок овладевает элементарными способами обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор	
2.2.4	Ребенок имеет представление о декоративной лепке по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшении пластины народными узорами цветным пластилином	
2.3. Аппликация		
2.3.1	Ребенок создает предметные и сюжетные изображения узоров и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	
2.3.2	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием	
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство		
2.4.1	Ребенок создает узоры на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек	
2.5. Прикладное творчество		
2.5.1	У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание	
2.5.2	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала	
2.6. Конструктивная деятельность		
2.6.1	Ребенок способен соорудить различные конструкции одного и того же объекта из различных конструкторов в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки	
2.6.2	Ребенок способен анализировать результаты постройки, к поиску конструктивных решений, изменению и комбинированию деталей	
2.6.3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать	
3. Музыкальная деятельность		
3.1. Слушание музыки		

3.1.1	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений	
3.1.2	Ребенок способен воспринимать и различать звуки по высоте в пределах квинты–терции	
3.1.3	Ребенок имеет представление о творчестве отечественных и зарубежных композиторов, знаком с Государственным гимном Российской Федерации	
3.2. Пение		
3.2.1	Ребенок овладевает певческим голосом и вокально-слуховой координацией, навыками выразительного исполнения	
3.2.2	Ребенок овладевает способностью выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без	
3.3. Песенное творчество		
3.3.1	Ребенок способен придумывать мелодии по мотивам народных песен, импровизацию на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы	
3.3.2	У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера	
3.4. Музыкально-ритмические движения		
3.4.1	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движении	
3.4.2	Ребенок имеет представление о национальном танце и плясках народов РФ	
3.4.3	Ребенок способен двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание	
3.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество		
3.5.1	Ребенок способен исполнять музыку в оркестре с пением и танцевальными движениями	
3.5.2	Ребенок способен импровизировать под музыку, придумывать движения, отражающие содержание песни, самостоятельно выбирать способы передачи музыкальных образов	
3.6. Игра на детских музыкальных инструментах		
3.6.1	Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп	
3.6.2	Ребенок способен использовать инструменты в игровой и повседневной деятельности	
4. Театрализованная деятельность		

4.1	Ребенок проявляет интерес к театру	
4.2	Ребенок способен придумывать детали костюма, ролей, спектаклей	
4.3	У ребенка сформированы умения вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами	
4.4	Ребенок способен действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью, проводить анализ сыгранных ролей и спектаклей	
5. Культурно-досуговая деятельность		
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам	
5.2	Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России	
Итоговый показатель		

Физическое развитие

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован; 1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Достижения воспитанника	Конец года
1. Основная гимнастика		
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой	
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие	
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику	
2. Подвижные игры		
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности	
2.2	Ребенок обращает внимание на проявление нравственно-волевых качеств другими детьми, сплоченности коллектива	
3. Спортивные игры		

3.1	Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола	
4. Спортивные упражнения		
4.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость	
4.2	У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения	
4.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину, 500–600 м в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой»	
4.4	У ребенка развиты основные навыки езды на двухколесном велосипеде и самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость	
4.5	У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом	
4.6	У ребенка развиты основные навыки катания на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь	
5. Формирование основ ЗОЖ		
5.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками	
5.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи	
5.3	Ребенок имеет представление о роли физкультуры и спорта	
6. Активный отдых		
6.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях	
Итоговый показатель		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730045

Владелец Абдулина Татьяна Вячеславовна

Действителен с 14.06.2024 по 14.06.2025