

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Центра развития ребенка
«Сказка»
протокол от 22.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
и.о. заведующего
Центра развития ребенка «Сказка»
 Т.В. Абдулина
Приказ от _____ 2024 г. № _____



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» р.п. Красные Баки**

Рабочая программа

воспитателя группы

общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

«Цветик-семицветик»

Срок реализации 2024-2025год

Воспитатель: Колова Н.Н.

Красные Баки 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ стр.....	4
1. Пояснительная записка стр.....	4
1.1 Цели и задачи реализации Программы стр.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы стр.....	6
1.2.1 Принципы Программы стр.....	6
1.2.2 Подходы Программы стр.....	6
1.3 Значимые для реализации Программы характеристики стр.....	7
1.3.1 Характеристики обусловленные особенностями (информация о ДОУ) стр.....	7
1.3.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные) стр.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения Программы стр.....	12
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов стр.....	13
1.6 Часть формируемая участниками образовательных отношений стр.....	13
1.6.1 Цели и задачи стр.....	14
1.6.2 Принципы и подходы к формированию Программы стр.....	14
1.6.3 Значимые характеристики стр.....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ стр.....	14
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания стр.....	14
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы стр.....	20
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик стр.....	23
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы стр.....	27
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся стр.....	29
2.6 Иные характеристики содержания Программы стр.....	32
2.6.1 Физическое воспитание детей стр.....	32
2.6.2 Характер взаимодействия с другими детьми стр.....	34
2.6.3 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому стр.....	36
2.6.4 Организация игровой деятельности стр.....	36
2.6.5 Педагогические технологии стр.....	39
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО стр.....	40
2.8 Рабочая программа воспитания стр.....	40
2.8.1 Пояснительная записка стр.....	41
2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания стр.....	44
2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания стр.....	44
2.8.3.1 Уклад образовательной организации стр.....	44
2.8.3.2 Воспитывающая среда стр.....	46
2.8.3.3 Общности образовательной организации стр.....	46
2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях стр.....	48
2.8.3.5 Формы совместной деятельности стр.....	48
2.8.3.6 Организация предметно-пространственной среды стр.....	53
2.8.3.7 Социальное партнерство стр.....	54
2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания стр.....	54

2.8.4.1 Кадровое обеспечение стр.....	54
2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение стр.....	55
2.9 Часть формируемая участниками образовательных отношений стр.....	55
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ стр.....	57
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы стр.....	57
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стр.	
3.3 Материально-техническое обеспечение стр.....	60
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы стр.....	63
3.5 Кадровые условия реализации Программы стр.....	64
3.6 Режим дня стр.....	64
3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы стр.....	67
3.8 Часть формирующая участниками образовательных отношений стр.....	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа является нормативно-управленческим документом и согласно ФГОС ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач (п.2.1 ФГОС ДО).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы: **Федеральная программа** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Махнева, Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2016г.
<https://drive.google.com/file/d/1dUIA98mFqwV99Nqn7LlalhVe33-v30Zh/view?usp=drivesdk>

1.1 Цель и задачи реализации Программы.

Цели и задачи Программы соответствуют п.1.5,1.6 ФГОС ДО и п.14.1,14.2 ФОП ДО

Цель Программы:

ФГОС ДО 1.5

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФОП ДО п.14.1

-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы:

ФГОС ДО 1.6

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФОП ДО п.14.2

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.1 Принципы Программы сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3 ФОП ДО

Принципы Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.2 Подходы Программы:

- личностно-ориентированный подход предусматривает обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Создание условий для развития личности дошкольника на основе его интересов, способностей, уникальности.
- индивидуальный подход – поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- средовой подход представляет собой способ организации РППС и оптимизации её влияния на личность ребенка. Предусматривает обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

1.3 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение и социокультурная среда
- характеристики обусловленные особенностями (информация о ДОУ)
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные)

1.3.1 Характеристики обусловленные особенностями

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих группу «Цветик-семицветик»	Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОУ	Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в ДОУ
<p>Всего 22 человека. Из них мальчиков – 14 Девочек – 8</p> <p>Группа здоровья: 1 - 2 -</p>	<p>В группе «Цветик-семицветик» имеется: групповая комната, спальная комната, туалетная комната.</p> <p>На прогулочной площадке имеется: веранда, качель, игровой городок.</p> <p>Педагогическую деятельность выполняют воспитатели: Колова Н.Н.(основной) Красильникова О.А. (подменный) Музыкальный руководитель: Лебедева С.В. Педагог психолог: Тихомирова И.Н</p>	<p>Режим работы дошкольного учреждения 10.30 часов, рабочая неделя 5 дней. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ</p> <p>Учебный год начинается с 02 сентября, заканчивается 30 мая. Каникулы в летний-оздоровительный период с 02 июня по 31 августа.</p>

1.3.2 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации образовательного процесса. Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей возраста.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических

периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Возрастные особенности развития дошкольников

Ранний возраст: к 2 годам постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла- мальчик и кукла - девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и

настольного театра). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое

развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

дети от 2 до 3 лет На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У

детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности контингента детей

Психологическая характеристика гиперактивных детей:

Гиперактивность детей с синдромом дефицита внимания характеризуется тем, что они чрезмерно подвижны, бегают, крутятся и т.п. Избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки. Импульсивность у детей с СДВГ выражается в том, что ребенок часто действует не подумав; на занятиях и в играх он с трудом дожидается своей очереди, перебивает других, не выслушивает до конца обращенные к нему вопросы. Нарушения внимания проявляются у детей с СДВГ в слабости концентрации, неспособности сохранить внимание более нескольких минут, отвлекаемость. Хуже всего гиперактивные дети выполняют неоднократно повторяющиеся задания, кажущиеся им скучными, трудными, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями. В целом возникновение симптомов заболевания относят к началу посещения детского сада (3 года), а первое ухудшение - к началу обучения в школе, хотя тяжелую форму можно распознать уже в раннем детстве. Подобная закономерность объясняется неспособностью центральной нервной системы ребенка, страдающего этим заболеванием, справляться с новыми требованиями, которые предъявляются ему в условиях психических и физических нагрузок. Кроме трех основных перечисленных выше проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, можно обозначить дополнительные признаки. К ним относят:

1. Нарушения координации. Это могут быть нарушения тонких движений (мелкой моторной координации), нарушение равновесия и зрительно-пространственной координации.
2. Эмоциональные нарушения. Может наблюдаться запаздывание эмоционального развития, неуравновешенность, вспыльчивость, нетерпимость к неудачам.
3. Нарушение межличностных отношений. У детей с СДВГ часто осложнены взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Они стремятся руководить другими, поэтому у них бывает мало друзей. Дети с гиперактивностью все время ищут товарищей, напарников для игр и занятий, но быстро их теряют из-за своих особенностей: невнимательности во время игр, отвлекаемости, импульсивности, частого желания заняться чем-то другим и пр. Во взаимоотношениях со взрослыми дети с СДВГ отличаются своей «невоспитуемостью»: на них не действуют обычные наказания и поощрения, и часто ни ласка, ни похвала не стимулируют хорошее поведение. Такие дети становятся очень «трудными» практически для всех окружающих взрослых. Они часто оказываются эпицентром домашних ссор и конфликтов.
4. Поведенческие расстройства. У детей с СДВГ возможно сочетание чрезмерной двигательной активности и деструктивного поведения. Так, например, они могут мешать педагогам, отвлекать других детей и провоцировать их неправильное поведение во время занятий.
5. Другие особенности. У таких детей чаще встречается энурез, они хуже засыпают, а утром часто бывают сонливы.

Психологическая характеристика гиподинамичных (малоактивных) детей:

Гипоактивного ребенка отличает практически малозаметность, его вполне легко не увидеть. Среди характерных проявлений в манере поведения такого ребенка, которые

представляются диагностически значимыми следует выделить такие как: пассивность, постоянная склонность к уединению, тяготение к чему-либо привычному и ограничение потребности в различных новых впечатлениях, а также робость в общении с новыми людьми, застенчивость.

Моторные навыки среди гипоактивных детей могут запаздывать с развитием. Имеется также и опаздывание речевого развития, таким детям врачи-специалисты зачастую выносят диагнозы, именуемые как «задержка речевого развития» или же «общее недоразвитие речи».

Гиподинамические дети представляются в сильной степени крайне консервативными. Пытаться преодолеть данную характерную им консервативность силой никак не представляется возможным, да и не стоит совершенно это делать, так как такого рода консервативность – это всего-навсего один из определенных способов адаптационных приемов пораженной нервной системы ребенка к окружающему его внешнему миру.

А вот вытаскивать ребенка за границы его собственной микросреды необходимо непременно, так как в противоположном случае развитие ребенка вполне может затормозиться, а это уже может привести к задержкам в психическом развитии.

Психологическая характеристика застенчивых и тревожных детей: подавленность, плохое настроение, растерянность, ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное или индифферентное. В таких случаях возникает проблемы в общении и установлении контакта. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. При обследовании, такой ребенок подавлен, не инициативен, с трудом входит в контакт. Тревожные дети обычно очень неуверенные в себе, обладают неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей - не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Они стараются произвести на окружающих хорошее впечатление и твердо знают, как надо себя вести, чтобы не было проблем и замечаний. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер - ребенок делает все, чтобы избежать неудачи. Тревожные дети быстро устают, утомляются, им трудно переключиться на другую деятельность. Это происходит из-за постоянного напряжения. Тревожные дети испытывают повышенную ответственность за все происходящее, они склонны винить себя во всех неприятностях, случающихся с их близкими. Даже если внешне это никак не проявляется, это прорывается в беседе. Нередко тревожные дети демонстрируют неадекватно высокую самооценку. Они так хотят, чтобы их принимали, хвалили, что часто выдают желаемое за действительное. Это даже нельзя назвать обманом - это защитная реакция. Так же реакция психологической защиты может проявляться в виде агрессии, направленной на других. Так, один из самых известных способов, который часто выбирают тревожные дети, основан на простом умозаключении: "чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня". Возможен также вариант, когда ребенок находит психологическую защиту "уходя в мир фантазий". В фантазиях ребенок разрешает свои неразрешимые конфликты, в мечтах находит удовлетворение его невоплощенные потребности.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы п.15 ФОП ДО

Электронная версия [Федеральная программа](#) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевой раздел, п. 15 (ранний возраст п.15.2;)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)
Целевой раздел, п. 15,стр.9-19(ранний возраст п.15.2, стр.10-11;)

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п.16 ФОП ДО

Электронная версия [Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Целевой раздел, п. 16(п.16.1-п.16.10)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)
Целевой раздел, п. 16 (п.16.1-п.16.10), стр.19-22.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, беседы. Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка. Карты оценки индивидуального развития ребенка разработаны педагогическим коллективом Центра развития ребенка «Сказка» самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО.

Перечень оценочных материалов:

-Карта оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста (к трем годам).

1.6 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на приобретение детьми культурного богатства русского народа, приобретение культурных ценностей, нравственно-патриотических позиций.

В своей работе по данному направлению мы за основу берем программу О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», данная программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

В теоретическую основу данной Программы вошли положения о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому и социально – коммуникативному, физическому развитию детей.

Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие речи включает владение речи как средством общения и культуры.

Художественно – эстетическое развитие развивает у детей восприятия и понимания произведений искусства, реализация самостоятельную творческую деятельности детей.

Физическое развитие приобщение детей к русским- народным играм.

1.6.1 Цели и задачи

Цель: Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям. Возрождение лучших отечественных традиций духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

- расширять представление детей о жанрах устного народного творчества;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- содействие атмосфере национального быта;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

1.6.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

Краеведческий- используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи для накопления чувственного опыта.

Культуросообразность - воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основные подходы:

Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех педагогов.

Региональный подход- учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но местного, характеризующего любовь к семье, поселку, родному краю.

1.6.3 Значимые характеристики

При отборе фольклорного материала максимально учитываются возрастные возможности детей:

Для детей используются малые фольклорные формы-потешки, загадки, считалки, короткие сказки.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(социально-коммуникативного познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

ФГОС ДО п.2.6 Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной,

художественно-речевой, театрализованной и другое). **Образовательная область "Физическое развитие"** предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В каждой образовательной области сформулированы **задачи и содержание** образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Электронная версия [Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Содержательный раздел, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям п. 17(п.17.1-п.22.8)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям п. 17(п.17.1-п.22.8), стр.22-131:

Социально-коммуникативное развитие п.18, стр. 23-40		
от 1 года до 2 лет	задачи	стр.23
	содержание образовательной деятельности	стр.23
от 2 лет до 3 лет	задачи	стр.23
	содержание образовательной деятельности	стр.24
Познавательное развитие п.19, стр.40-53		
от 1 года до 2 лет	задачи	стр.41
	содержание образовательной деятельности	стр.41-42
от 2 лет до 3 лет	задачи	стр.42-43
	содержание образовательной деятельности	стр.43-44
Речевое развитие п.20, стр.53-69		
от 1 года до 2 лет	задачи	стр.54-55
	содержание образовательной деятельности	стр.55-56

от 2 лет до 3 лет	задачи	стр.56-57
	содержание образовательной деятельности	стр.57-58
Художественно-эстетическое развитие п.21 стр.69-108		
от 1 года до 2 лет	задачи	стр.70
	содержание образовательной деятельности	стр.71
от 2 лет до 3 лет	задачи	стр.71-73
	содержание образовательной деятельности	стр.73-75
Физическое развитие п.22 стр.108-131		
от 1 года до 2 лет	задачи	стр.109-110
	содержание образовательной деятельности	стр.110-111
от 2 лет до 3 лет	задачи	стр.111
	содержание образовательной деятельности	стр.111-113

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
- «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста Н.Ф.Губанова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. (сюжетно-ролевая игра стр.3-29, театрализованная игра стр.36-92, дидактическая игра стр.93-118)
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет К.Ю.Белая М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст

Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений 1 раз в неделю, 36 занятий в год	«Формирование элементарных математических представлений « вторая группа раннего возраста стр.5-35 И.А.Помораева, В.А.Позина М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г..
	Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю, 36 занятий в год -Ознакомление с предметным окружением 18 занятий	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Рещикова ТЦ СФЕРА 2016г.№1 ст.25, №2 ст.25. №3 ст.26, №4 ст.26, №5 ст.29, №6 ст.30, №7 ст.31, №8 ст.31, №9 ст.31, №10 ст.33, №11 ст.34, №12 ст.35 «Занятия с детьми 2-3 лет» Г.И.Винникова ТЦ СФЕРА 2016г №13 ст.7, №14 ст.8, №15 ст.9 ст., №16 ст.10, №17 ст.14 №18 ст.16
	-Ознакомление с социальным	

	<p>окружением 9 занятий</p> <p>-Ознакомление с природой 9 занятий</p>	<p>«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» М.Д.Маханева, С.В.РешетниковаТЦ СФЕРА 2016г. №1ст.27,№2 ст.27. №3 ст.29, №4 ст.30,№5 ст.31, №6 ст.32, №7 ст.33, №8 ст.37, №9 ст.79</p> <p>«Ознакомление с природой» вторая группа раннего возраста стр.20-35 О.А.Соломенникова М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016г.</p>
<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений « вторая группа раннего возраста стр.36-39 И.А. И.А.Помораева, В.А.Позина М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016г..</p> <p>«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста стр. 101-103 раздел РЭМП М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г..</p> <p>«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста стр.96- 98,Н.Ф.Губанова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p>	
<p>Наблюдения</p>	<p>«Ознакомление с природой» вторая группа раннего возраста стр.36-49 О.А.Соломенникова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»

Ранний возраст

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Развитие речи 2 раза в неделю, 72 занятия в год</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр.31-94 В.В.Гербова М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.</p>	
<p>Дидактические игры</p>	<p>«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста стр.98-100 ,Н.Ф.Губанова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Изобразительная деятельность 2 занятия в неделю (1 рисование, 1 лепка) , 72 занятия в год</p>	
	<p>Рисование</p>	<p>«Занятия с детьми 2-3 лет» Г.И. Винникова ТЦ СФЕРА 2009г. № 1-31 стр.73-92 Сентябрь №1 ст.73, №2 ст.74, №3 ст.75, №4 ст.76 Октябрь №5 ст.75, №6 ст.77, №7 ст.78, №8 ст.79 , Ноябрь №9 ст.79, №10 ст.80, №11 ст.81, №12 ст.81 Декабрь №13 ст.82, №14 ст.83, №15 ст.83, №16 ст.84 Январь №17 ст.85, №18 ст.85, №19 ст.86, №20 ст.86 Февраль №21 ст.87, №22 ст.87, №23 ст.88, №24 ст.88 Март №25 ст.88, №26 ст.89, №27 ст.89, №28 ст.90 Апрель №29 ст.90, №30 ст.92 №31 ст.92 «Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина стр.9-42 М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. Апрель №32 ст.24 Май №33 ст.25 №34 ст.33, №35 ст.36, №36 ст.43</p>
	<p>Лепка</p>	<p>«Занятие с детьми 2-3 лет» Г.И.Винникова ТЦ СФЕРА 2009г. Сентябрь №1 ст.94, №2 ст.94, №3 ст.95, №4 ст.96 Октябрь №5 ст.96 , №6 ст.97, №7 ст.97, №8 ст.98 , Ноябрь №9 ст.99, №10 ст.101, №11 ст.101, №12 ст.101 Декабрь №13 ст.102, №14 ст.102, №15 ст.103, №16 ст.103 Январь №17 ст.104, №18 ст.105, №19 ст.105 , №20 ст.106 Февраль №21 , ст.106 №22 «Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. Февраль №23 , ст.9, №24 ст.10 Март №25 ст.11 , №26 ст.13, №27 ст.14 №28 ст.16 Апрель №29 ст.17, №30 ст.19, №31 ст.22, №32 ст.24 Май №33 ст.25, №34 ст.27, №35 ст.28, №36 ст.29</p>
<p>Музыкальное воспитание 2 раза в неделю , 72 занятия в год. Проводится в музыкальном зале</p>	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева Планирование и репертуар музыкальных занятий Ясельки стр 4-161 И.Каплунова, И.Новоскольцева</p>	
<p>Дидактические игры</p>	<p>«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста стр.108-116, 118 Н.Ф.Губанова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.</p>	

	Планирование и репертуар музыкальных занятий Ясельки стр. 162-164 И.Каплунова, И.Новоскольцева
Чтение художественной литературы (потешки и стихи)	Планирование и репертуар музыкальных занятий Ясельки стр. 164-170 И.Каплунова, И.Новоскольцева

Образовательная область «Физическое развитие»

Ранний возраст

Организованная образовательная деятельность	Физическая культура 2 раза в неделю, 72 в год	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста стр.22-78 С.Ю.Федорова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
Утренняя гимнастика		«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста стр.22-78 С.Ю.Федорова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
Бодрящая гимнастика		«Бодрящая гимнастика» Т.Е.Харченко ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.
Подвижные игры		«Сборник подвижных игр» 2-7 лет стр.17-41 Э.Я.Степаненкова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
Дидактические игры		«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста стр.94-96,116 Н.Ф.Губанова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной образовательной программы.

Электронная версия [Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Содержательный раздел, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы п.23(п.23.1-п.23.12)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы п.23 (п.23.1-п.23.12), стр.131-135: формы п.23.5, стр.132-133, методы п.23.6 . стр.133-134, средства п.23.8 стр.134-135

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы: *в раннем возрасте (1 год – 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Способы организации детской деятельности: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Осуществляя выбор **методов** воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Методы работы	
метод	содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационнорецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин,

	демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Частично-поисковый	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет **средства** воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства для видов деятельности детей	
Двигательной	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметной	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательной-исследовательской и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальной	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО п.24.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п.24 (п.24.1-п.24.22)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п.24 (п.24.1-п.24.22), стр.135-139

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность педагога и детей*, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком	взаимодействуя с ребенком педагог выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
совместная деятельность ребенка с педагогом	ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями
---	---

	<p>природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>	
<p>Образовательная деятельность во время прогулки</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<p>Образовательная деятельность осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр</p>

	<p>малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).</p>
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>	
<p>Центры активности</p>	<p>Игровой литературный спортивный творчества познания и другое.</p>
<p>Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.</p>	
<p>К культурным практикам относят: игровая</p>	<p>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</p>
<p>продуктивная</p>	<p>созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>
<p>познавательно-исследовательская</p>	<p>как субъект исследования (познавательная инициатива)</p>

коммуникативные практики	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, способы и направления поддержки детской инициативы п.25 (п.25.1-п.25.8)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, способы и направления поддержки детской инициативы п.25 (п.25.1-п.25.8), стр.139-143

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры
- импровизации и музыкальные игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в

деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды

Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественноэстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п.26 (п.26.1-п.26.11)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п.26 (п.26.1-п.26.11), стр.143-146

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно **придерживаться следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

направления	формы (групповые и (или) индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)
диагностико-	опросы, социологические срезы, "почтовый ящик",

аналитическое	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское	групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные,; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
консультационное	

Модель сотрудничества Центра развития ребенка «Сказка» и семьями воспитанников

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	1 раз в год и при возникновении необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	апрель-май по плану воспитателей
В управлении ДООУ (Совет родителей, Наблюдательный совет)	- участие в работе родительских комитетов групп - Совет родителей ДООУ - участие на педагогических советах - заседания Наблюдательного совета	сентябрь-май
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	по годовому плану по плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья;	2 раза в год

ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По годовому плану По плану воспитателей
---	---	--

2.6 Иные характеристики содержания Программы (п 2.11.2 подпункт «г» ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.6.1 Физическое воспитание детей в Центре направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В Центре используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, праздники и развлечения, ежедневное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна. С детьми раннего возраста занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении. Начиная с младшей группы занятия по физическому развитию проводится в физкультурном зале. При организации закаливания реализуем основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Модель двигательной активности

Формы работы	Вторая группа раннего возраста
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: -утренняя гимнастика (по желанию детей)	до 5 мин
-подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно 2 раза утром и вечером)	до 15 мин
физкультминутки (ежедневно, в середине статического занятия)	до 3 мин
Активный отдых: -физкультурный досуг (1 раз в месяц) - физкультурный праздник (2 раза в год) - день здоровья (1 раз в квартал)	
Самостоятельная двигательная деятельность: -самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	

- самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
---	-----------

Система закаливающих мероприятий в холодный и теплый периоды

средство закаливания	2-3 года
Проветривание помещения	<p>В соответствии с действующими СанПиН</p> <p>Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.</p> <p>В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p>
Закаливание в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	В облегченной одежде, в теплый период на свежем воздухе
Организованная образовательная деятельность	до 10 минут, 2 раза в неделю
Прогулка	<p>Подвижные игры, игровые физические упражнения, в теплый период развлечения на свежем воздухе.</p> <p>В соответствии с действующими СанПиН прогулка проводится ежедневно, с учетом погодных условий .</p> <p>При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.</p> <p>Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе</p>
Дневной сон	Воздушные ванны при переодевании и ходьбе до кровати, при температуре не менее плюс 20-18 градусов. В теплый период сон с доступом свежего воздуха
Гимнастика после дневного сна	Воздушные ванны в сопровождении физических упражнений, при температуре не менее плюс 20-18 градусов.
Полоскание полости рта	-
Игры с водой в	ежедневно

теплый период	
Ходьба босиком на улице в теплый период	-
Мытье ног перед сном теплый период	ежедневно
Прием детей на свежем воздухе в теплый период	ежедневно
Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры	3-5 мин.

2.6.2 Характер взаимодействия с другими детьми (п 2.8 ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками. В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил. Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть. Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему. Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником. Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково; действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п. В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила: действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.; действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае

необходимости, а не выполнять задание за него и т.д. Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения. В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистски, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться. Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей. Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование. Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности. Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки. Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые*

избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка. К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход.

2.6.3 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (п 2.8 ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно.

2.6.4 Организация игровой деятельности

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание *отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.*

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать

ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослому сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и

педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – *открытость, гибкость Программы*. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является *адекватная предметно-пространственная среда*. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. *Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.*

Но, конечно, главным условием формирования игры является *позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность*. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это *соблюдение меры собственной активности*, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. *Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.*

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный

детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

2.6.5 Педагогические технологии

Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить

- здоровьесберегающие педагогические технологии
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- технологии проектной деятельности
- информационно-коммуникативные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия..

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Используем спокойную классическую музыку, звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Личностно-ориентированные технологии Педагоги нашего дошкольного учреждения ежедневно используют в работе с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно: ситуация успеха, ситуация обращения к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания и другие. Педагоги не мешают ребенку творить. Они находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

Технология проектной деятельности В младших группах выбор темы проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных педагогической диагностики или наблюдений.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Информационно-коммуникативные технологии используем в работе с детьми старшего дошкольного возраста в связи с физиологически обусловленным для старших дошкольников переходом от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной. Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- информационно-обучающие компьютерные программы;

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем.

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, направления и задачи коррекционно-развивающей работы п.27 (п.27.1-п.27.10); содержание КРР на уровне ДО п.28 (п.28.1-п.28.9.2)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, направления и задачи коррекционно-развивающей работы п.27 (п.27.1-п.27.10), стр.146-148; содержание КРР на уровне ДО п.28 (п.28.1-п.28.9.2), стр.148-152.

2.8 Рабочая программа воспитания

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, рабочая Программа воспитания п.29(п.29.1-п.29.4.3.2): пояснительная записка п.29.1,

Целевой раздел Программы воспитания п.29.2 (29.2.1 Цели и задачи воспитания, 29.2.2 направления воспитания 29.2.3 Целевые ориентиры воспитания).

Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

(29.3.1 уклад образовательной организации; 29.3.2 воспитывающая среда образовательной организации; 29.3.3 общность образовательной организации; 29.3.4 задачи воспитания в образовательных областях; 29.3.5 формы совместной деятельности в образовательной организации, 29.3.5.1 работа с родителями (законными представителями), 29.3.5.2 события образовательной организации, 29.3.5.3 совместная деятельность в образовательных ситуациях), 29.3.6 организация предметно-пространственной среды, 29.3.7).

Организационный раздел программы воспитания п.29.4 (29.4.1 кадровое обеспечение, 29.4.2 нормативно-методическое обеспечение, 29.4.3 требования к условиям работы с особыми категориями детей).

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

*Содержательный раздел, рабочая Программа воспитания п.29(п.29.1-п.29.4.3.2):
пояснительная записка п.29.1, стр152-167*

Целевой раздел Программы воспитания п.29.2, стр.152-154 (29.2.1, стр.154 Цели и задачи воспитания, 29.2.2. стр154-157 направления воспитания, 29.2.3 стр.157- 160 Целевые ориентиры воспитания).

Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3 стр.160-165 (29.3.1,стр.160 уклад образовательной организации; 29.3.2 стр.160-161 воспитывающая среда образовательной организации; 29.3.3 стр.161 общность образовательной организации; 29.3.4 стр.161-163 задачи воспитания в образовательных областях; 29.3.5 163 формы совместной деятельности в образовательной организации, 29.3.5.1 работа с родителями (законными представителями, 29.3.5.2 стр.163-164 события образовательной организации, 29.3.5.3 стр.164 совместная деятельность в образовательных ситуациях), 29.3.6 стр.165 организация предметно-пространственной среды, 29.3.7).

Организационный раздел программы воспитания п.29.4 стр.166-167 (29.4.1 стр.166 кадровое обеспечение, 29.4.2 стр.166 нормативно-методическое обеспечение, 29.4.3 стр.166-167 требования к условиям работы с особыми категориями детей).

2.8.1 Пояснительная записка п.29.1 В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (1.6. п.6 ФГОС ДО). Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие). Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему. (4.6. ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «**деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**». (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063))

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основной целью педагогической работы в Центре развития ребенка «Сказка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации

дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в Центре развития ребенка «Сказка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПин, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен расписанием, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов Центра развития ребенка «Сказка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Основные традиции воспитательного процесса в Центре развития ребенка «Сказка»:

- событийные мероприятия
- традиционные праздники

- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания п.29.2 (29.2.1 Цели и задачи воспитания, 29.2.2 направления воспитания 29.2.3 Целевые ориентиры воспитания).

2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

(29.3.1 уклад образовательной организации; 29.3.2 воспитывающая среда образовательной организации; 29.3.3 общность образовательной организации; 29.3.4 задачи воспитания в образовательных областях; 29.3.5 формы совместной деятельности в образовательной организации, 29.3.5.1 работа с родителями (законными представителями), 29.3.5.2 события образовательной организации, 29.3.5.3 совместная деятельность в образовательных ситуациях), 29.3.6 организация предметно-пространственной среды, 29.3.7).

2.8.3.1 Уклад образовательной организации 29.3.1

Основные характеристики уклада группы

Цель и смысл деятельности группы: Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка. Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия группы: Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Принципы жизни и воспитания в группе: Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям. Первостепенное значение примера воспитателя. Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности. Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ группы: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности группы: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

-народные игры

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика поселка, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Символика группы: Цветик - семицветик.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; уважение личности ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество ДОУ с семьей; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к сотрудникам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуем работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО.

Отношение к партнерам ДОУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются: заинтересованность в партнерских отношениях; равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений; ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила группы

Ключевое правило для *воспитателей*: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для *родителей*: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для *воспитанников*: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие

корзина добрых дел

в течение года:

день именинника

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей: «Осенний букет», «Зимние фантазии», «Пасхальное чудо» и др.;

Особые нормы этикета в ДОУ: равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, держаться в общении просто; не поддаваться изменениям в настроении; сдерживать негативные эмоции; быть неизменно приветливыми; быть обязательными; держать слово; спокойно переносить отдельные неудобства; в любых ситуациях сохранять достоинство; не придавать внимания мелочам; больше делать, чем говорить; думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы

ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст и внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя воспитательно-образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для нашего поселка.

2.8.3.2 Воспитывающая среда п. 29.3.2

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Центре развития ребенка «Сказка» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности» ребенка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

2.8.3.3 Общности образовательной организации п.29.3.3

Профессиональная общность

К профессионально-родительским общностям Центра развития ребенка «Сказка» относятся:

-Родительские комитеты групп

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4

2.8.3.5 Формы совместной деятельности п.29.3.5

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу Центра развития ребенка «Сказка», в котором строится воспитательная работа.

Для Центра развития ребенка «Сказка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт.

В рамках взаимодействия с семьей в Центре развития ребенка «Сказка», одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Центра развития ребенка «Сказка».

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации п.29.3.5.2

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОО. Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Программой воспитания предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы

	<p>для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся</p>

	музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
Утреннее время	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; -наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола, труд помощника воспитателя); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов , уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность

	которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечернее время	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия*

ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях п. 29.3.5.3 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028).

2.8.3.6 Организация предметно-пространственной среды п. 29.3.6 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. ФГОС ДО п.3.3

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2.8.3.7 Социальное партнерство п. 29.3.7 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

2.8.4.1 Кадровое обеспечение п.29.4.1

Педагогическую деятельность Центра развития ребенка «Сказка» осуществляют воспитатели и специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, укомплектован кадрами на 100%.

Направления деятельности

Педагог-психолог	Исследование состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе Полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей Воспитание любознательности и познавательной активности.
Воспитатели	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

	Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости Обогащение впечатлений детей Знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования : районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации, Организовано методическое сопровождение процесса реализации Программы: педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства.

2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение п.29.4.2

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институт воспитания.рф**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей п.29.4.3

2.9 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям

№	Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; семейной,; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
2	Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного

		<p>народного творчества.</p> <p>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>3. Формирование целостной картины мира.</p> <p>Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).</p> <p>Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</p>
3	Речевое развитие	<p>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
5	Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Электронная версия **Федеральная программа** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организационный раздел, п.30 Психолого-педагогические условия реализации Программы, п.31 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, п.32 Материально-техническое обеспечение, п.33 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, п.34 Кадровые условия, п.35 Примерный режим и распорядок дня, п.36 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с. табл. (Правовая библиотека образования) *Организационный раздел, п.30 стр.167-169 Психолого-педагогические условия реализации Программы, п.31 стр.169-170 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, п.32 стр.170-172 Материально-техническое обеспечение, п.33. стр.172-192 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, п.34 стр.192-193 Кадровые условия, п.35 стр.193-204 Примерный режим и распорядок дня, п.36 стр.205-206 Федеральный календарный план воспитательной работы.*

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы п.30 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия ФГОС ДО п.3.2.1:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. РППС Центра развития ребенка «Сказка» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п. 3.3.4 ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. *Трансформируемость* среды обеспечивается внесением в РППС ширм, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах- это обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* – обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

4. *Доступность* обеспечивается за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. *Безопасность* среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования, в том числе санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды

Образовательная область	Содержание предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно-ролевой игры: куклы «мальчики» и «девочки», кукольная мебель, коляски, набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы, материал для режиссерской игры, предметы – заместители, уголок и атрибуты для ряженья, машины различной величины, спец. машины 2. Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
Познавательное развитие	1. Уголок математического развития: - дидактические игры - пособия для работы с детьми - счетный материал для развития мелкой моторики 2. Уголок природы: растения и животные, инструменты для ухода за растениями и животными, альбомы. календарь природы. коллекции, наборы диких и домашних животных, дидактические игры, иллюстрированный материал. материал для экспериментирования, муляжи, гербарии, макеты
Речевое развитие	1. Уголок развития речи: Книжные уголки

	<p>-Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>-Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Уголок детского творчества в группах: Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки. Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.</p> <p>2. Музыкально-театральный уголок в группах: большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок куклы и игрушки для различных видов театра музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка портреты композиторов</p> <p>3. Уголок конструирования: альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек, строительные модули, строительный материал, бумага природный и бросовый материал, конструкторы различной величины</p> <p>4. Оборудование музыкального зала: музыкальные инструменты музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов декорации для праздников, развлечений</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные коврики, обручи, гантели, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки.</p> <p>Оборудование для спортивного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастический набор, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки, кольцебросы; тренажёры степ, велотренажер, бегущая по волнам батут.</p> <p>Оборудование спортивной площадки: лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов.</p>

3.3 Материально-техническое обеспечение п.32 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Материально-техническое обеспечение группы соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материалы и средства обучения и воспитания:

Микросреда группа

Макросреда - участок

Информационная система:

-Компьютер – 1 шт.,

-Электронная почта Kolovanatalia@yandex.ru

- Персональный сайт воспитателя

- Группа родителей в Вк

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Группа	Оснащение
<p>Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура»,</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ,</p> <p>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей</p>	<p>детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности,</p> <p>- ноутбук,</p> <p>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</p>
Спальное помещение -дневной сон	Кровати детские
<p>Раздевальная комната</p> <p>- самообслуживание,</p> <p>- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	<p>- детские раздевальные шкафы и скамейки,</p> <p>- информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников,</p> <p>- выставки детского творчества.</p>

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - куклы (большие и маленькие), кукла пупс, одежда для кукол - машины большие и маленькие (легковые, грузовые) - коляски (большая и маленькая) - набор детской посуды Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница» 2. Ребенок в семье и обществе - тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии» - предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода 3. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм одевания и раздевания 4. Формирование основ безопасности: - тематический альбом «Транспорт» - маленькие машины - набор дорожных знаков - макет дороги

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста
1. ФЭМП : - крупная мозайка - вкладыши - шнуровки - игровой материал по сенсорике - пирамидки большие и маленькие - игрушки - сортировщики - наборы геометрических фигур - строительные наборы - дидактические игры

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- наборы фигур по цвету, форме, величине
 - дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной
 - мешочек для дидактической игры «Чудесный мешочек»
 - лоскутки тканей для сравнения
 - тактильные дорожки
3. Ознакомление с предметным окружением:
- наборы: мебель, транспорт, посуда
 - тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь
 - дидактические игры, предметные картинки
4. Ознакомление с социальным миром:
- сюжетные картинки
 - картинки с профессиями и действиями людей
 - семейные фотографии
 - изображения с достопримечательностями родного поселка
5. Ознакомление с миром природы:
- картинки с явлениями природы, временами года
 - тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»
 - муляжи овощей, фруктов

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста

1. Развитие речи:
- дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи
 - парные картинки
 - игра «Кто как кричит?»
 - стихи, потешки
 - наборы картинок для группировки
 - наборы сюжетных картинок
 - тематические картинки, альбомы
 - фигурки животных
2. Приобщение к художественной литературе:
- подбор художественной литературы в соответствии с возрастом
 - иллюстрации к сказкам
 - аудиозаписи сказок, песенок
- Ширмы для театра
- разные виды театра

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

1. Приобщение к искусству:
- грамзаписи музыки доступной пониманию детей
 - иллюстрации к произведениям детской литературы
 - матрешка
2. Изобразительная деятельность:
- карандаши цветные

<ul style="list-style-type: none"> -гуашь -тарелочки для гуаши -тампоны -кисти -мелки -мольберт -пластилин -салфетки -подставка для кисточки -доски для пластилина <p>3. Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный набор - пластмассовый конструктор -схемы построек -игрушки для обыгрывания построек <p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы музыкальных инструментов -грамзаписи музыки - изображения музыкальных инструментов

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33, стр.172-192 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Примерный перечень художественной литературы п. 33.1.	<ul style="list-style-type: none"> -малые формы фольклора -русские народные сказки -былины -сказки народов мира -произведения поэтов и писателей России - литературные сказки -произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33.2	<ul style="list-style-type: none"> -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -этюды -танцы, пляски -характерные танцы -хороводы -музыкальные игры -игры с пением -музыкально-дидактические игры -инсценировки и музыкальные спектакли -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33.3	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации, репродукции картин -иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных	В перечень входят анимационные произведения

<p>произведений п. 33.4 (студии «Союзмультфильм», «Мастерфильм», «Центр национального фильма», «Wait Disney»)</p>	<p>для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.</p>
---	--

3.5 Кадровые условия реализации Программы п.34 стр. 192-193 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования))

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В целях эффективной реализации программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в три года за счет средств ДОО.

3.6 Режим дня п.35, стр193-204 Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования))

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня
Центра развития ребенка “Сказка” на зимний период 2022-2023 учебный год

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр детей, свободная деятельность, совместная деятельность	7.30-8.15
Прогулка	7.30-7.45 (15 мин.)
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, Самостоятельная деятельность	7.45-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной деятельности	8.45-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-9.45
Второй завтра	9.45-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.10
Прогулка	10.10-11.20 (1ч.10мин.)
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна. Воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность в соответствии расписанием	16.00-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.45
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.45-18.00 (1ч.15мин.)
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Дома	
Возвращение из д. сада, подготовка к ужину. ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-20.00 (1ч.)
Возвращение с прогулки, игры. Гигиен. процедуры	20.00-20.35
Подготовка ко сну, сон	20.35-6.30(7.00)

Режим дня на летний период
 Дома: 6.30-7.30 –подъем, утренний туалет
 В дошкольном учреждении:

режимные моменты	ранний возраст
прием детей, осмотр, игры на свежем воздухе	7.30-8.05 (35м)
утренняя гимнастика на свеж.воздухе	8.00-8.05
подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, совместная деятельность Второй завтрак прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры)	8.45-9.30 9.30-11.00 (1,5ч)
возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20
подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, игры	15.00-15.20
подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
игры, подготовка к прогулке прогулка, наблюдения	15.45-16.00 16.00-18.00 (2ч)
уход детей домой	17.00-18.00

Дома:

возвращение из дет.сада, игры, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
прогулка	19.00-20.00 (1ч)
возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
сон	20.30-6.30 (7.30)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название	Участники
4 неделя октября	Праздник «Осень»	Все группы
Декабрь	Новогодний праздник	Все группы совместно с родителями
Январь	Прощание с елочкой	Все группы
Март	8 Марта – мамин день	Все группы. Приглашенные мамы и бабушки воспитанников.
Апрель	1 апреля. День Смеха.	Все группы.
1 июня	День защиты детей.	Все группы. Педагогический коллектив

Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Центра развития ребенка «Сказка» придерживается требований ФГОС ДО : содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы п.36 стр.205-206

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.- 208с.табл. (Правовая библиотека образования))

Декабрь:

31 декабря: Новый год

Март:

8 марта: Международный женский день.

Июнь:

1 июня: День защиты детей.

3.8 Часть формирующая участниками образовательных отношений

Методический материал	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой , М.Д.Маханевой ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.
Организация развивающей среды	Мини-музей «Русской избы» , где представлены экспонаты старинного русского обихода : стол, скамья, сундук, макет печи, кровать и домашняя утварь

Краткая презентация Программы

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» р.п.Красные Баки

Возрастная категория детей: с 2-3

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Махнева, Санкт-Петербург Детство-Прес,2016г.

<https://drive.google.com/file/d/1dUIA98mFqwV99Nqn7LlalhVe33-v30Zh/view?usp=drivesdk>

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, спортивные соревнования, конкурсы, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730045

Владелец Абдулина Татьяна Вячеславовна

Действителен с 14.06.2024 по 14.06.2025