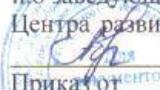


ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Центра развития ребенка  
«Сказка»  
протокол от 22.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
и.о. заведующего  
Центра развития ребенка «Сказка»  
 Т.В. Абдулина  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр  
развития ребенка - детский сад «Сказка»  
рп Красные Баки

## **Рабочая программа педагога-психолога**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

**Составила:  
педагог-психолог  
Тихомирова Ирина Николаевна**

**р.п. Красные Баки 2024 г.**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	3
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы	3
Цели и задачи деятельности реализации Рабочей Программы	4
Возрастные и психологические особенности детей	6
Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	21
<b>II. Содержательный раздел</b>	22
Направления деятельности педагога-психолога	22
Психологическая диагностика	22
Психологическая профилактика и просвещение	23
Консультационная работа	23
Коррекционно-развивающая работа	24
Экспертная деятельность	24
Организационно-методическая работа	24
Сфера профессиональной компетенции	24
Содержание групповой работы	25
Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год	41
<b>III. Организационный раздел</b>	
Материально-техническая обеспеченность. Паспорт кабинета	45
Список диагностических комплексов	45
Список коррекционно-развивающих программ	45
Список дополнительной литературы	46
Литература в электронном виде	49
Перечень оборудования	49
<b>IV. Приложения</b>	
Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах)	54

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Муниципальное автономное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» р.п. Красные Баки реализует Основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС ДО.

В Центре развития ребенка «Сказка» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели 11 групп, из них:

с 2-3л. - 3 группы,

с 3-8 лет -7 групп, Списочный состав детей на 01.09.2024 г.-216ч.

Центр развития ребенка «Сказка» посещает 1 ребенок-инвалид.

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с Образовательной программой ДОУ составленной на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г, ФГОС ДО и используя программу психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю,Куражевой, 2012 год, и «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина, 2004 год.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

### **Нормативно – правовое основание Рабочей программы**

Рабочая программа педагога-психолога ЦРР «Сказка» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения «О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

### **Цель и задачи реализации Рабочей Программы**

#### **Цель и задачи реализации Программы ДОУ**

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основываясь на цель и задачи ДОО, педагог-психолог ставит следующие цель и задачи Рабочей программы:

**Цель:**

Сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижений ими личностных образовательных результатов в процесс освоения образовательных областей.

**Задачи:**

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного усвоения дошкольником образовательных областей.

**В работе педагог-психолог использует основные подходы дошкольного образования**

1) личностно-ориентированный подход предусматривает обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Создание условий для развития личности дошкольника на основе его интересов, способностей, уникальности.

2) индивидуальный подход – поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

3) средовой подход представляет собой способ организации РППС и оптимизации её влияния на личность ребенка. Предусматривает обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения

### **Возрастные и психологические особенности детей.**

#### **Возрастные особенности детей раннего возраста.**

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого высвобождения ребенка уменьшается его зависимость от взрослого и бурно развивается познавательная активность. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам и тип ориентирования. Вместо вопроса: «Что это?» — при знакомстве с новым предметом у ребенка возникает уже вопрос: «Что с этим можно делать?» (Р. Я. Лехтман-Абрамович, Д. Б. Эльконин). Познавательный интерес ребенка чрезвычайно расширяется, поэтому он стремится познакомиться с большим количеством предметов и игрушек и научиться действовать ими.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами — формой, величиной, цветом, массой, материалом и т. п.

У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще очень слабо, хотя в быту он уже хорошо ориентируется. Это обусловлено скорее узнаванием предметов, чем подлинным восприятием. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, выполняя которые он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величина, форма, цвет) и приводить их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и свойств происходит в практической деятельности, затем развиваются соотнесения перцептивного характера и в дальнейшем формируются перцептивные действия.

Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотичных действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. По отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию — к методу проб, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию.

Ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое примеривание, однако оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение примериванием и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на сигнальном уровне, т. е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу. Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т. е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем — по отношению к цвету (Л. А. Венгер, В. С. Мухина).

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к концу первого года жизни ребенок имеет в словаре всего 10–20 лепетных слов, то к трем годам и его активном словаре насчитывается уже более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка, так как она становится важнейшим средством передачи ему общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются называнием свойств предметов.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения. Речь появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном

воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой.

### Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели развития	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности). Объем внимания 3 —4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 -4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели развития	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 -10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти -3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

#### **Психологические особенности детей 4-5 лет**

Показатели развития	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление

Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные: старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания -4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти - 4-5 предметов из 5, 2 -3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели развития	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтению в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые, предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 -20 минут. Объем внимания - 8 -10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти -5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

### Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели развития	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый - источник информации, поддержки.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки благодаря оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание до 20 -25 минут. Объем внимания - 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти -6-8 предметов из 10, 4 -5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит, во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования возраста	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Развитие произвольности всех психических процессов.</p> <p>Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>

### **Психологическая характеристика гиперактивных детей:**

Гиперактивность детей с синдромом дефицита внимания характеризуется тем, что они чрезмерно подвижны, бегают, крутятся и т.п. Избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки.

Импульсивность у детей с СДВГ выражается в том, что ребенок часто действует не подумав; на занятиях и в играх он с трудом дожидается своей очереди, перебивает других, не выслушивает до конца обращенные к нему вопросы. Нарушения внимания проявляются у детей с СДВГ в слабости концентрации, неспособности сохранить внимание более нескольких минут, отвлекаемость. Хуже всего гиперактивные дети выполняют неоднократно повторяющиеся задания, ка-

жущиеся им скучными, трудными, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями. В целом возникновение симптомов заболевания относят к началу посещения детского сада (3 года), а первое ухудшение - к началу обучения в школе, хотя тяжелую форму можно распознать уже в раннем детстве. Подобная закономерность объясняется неспособностью центральной нервной системы ребенка, страдающего этим заболеванием, справляться с новыми требованиями, которые предъявляются ему в условиях психических и физических нагрузок. Кроме трех основных перечисленных выше проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, можно обозначить дополнительные признаки.

К ним относят:

1. Нарушения координации. Это могут быть нарушения тонких движений (мелкой моторной координации), нарушение равновесия и зрительно-пространственной координации.
2. Эмоциональные нарушения. Может наблюдаться запаздывание эмоционального развития, неуравновешенность, вспыльчивость, нетерпимость к неудачам.
3. Нарушение межличностных отношений. У детей с СДВГ часто осложнены взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Они стремятся руководить другими, поэтому у них бывает мало друзей. Дети с гиперактивностью все время ищут товарищей, напарников для игр и занятий, но быстро их теряют из-за своих особенностей: невнимательности во время игр, отвлекаемости, импульсивности, частого желания заняться чем-то другим и пр. Во взаимоотношениях со взрослыми дети с СДВГ отличаются своей «невоспитуемостью»: на них не действуют обычные наказания и поощрения, и часто ни ласка, ни похвала не стимулируют хорошее поведение. Такие дети становятся очень «трудными» практически для всех окружающих взрослых. Они часто оказываются эпицентром домашних ссор и конфликтов.
4. Поведенческие расстройства. У детей с СДВГ возможно сочетание чрезмерной двигательной активности и деструктивного поведения. Так, например, они могут мешать педагогам, отвлекать других детей и провоцировать их неправильное поведение во время занятий.
5. Другие особенности. У таких детей чаще встречается энурез, они хуже засыпают, а утром часто бывают сонливы.

#### **Психологическая характеристика гиподинамичных (малоактивных) детей:**

Гипоактивного ребенка отличает практически малозаметность, его вполне легко не увидеть. Среди характерных проявлений в манере поведения такого ребенка, которые представляются диагностически значимыми следует выделить такие как:

1. Пассивность
2. Постоянная склонность к уединению
3. Тяготение к чему-либо привычному и ограничение потребности в различных новых впечатлениях

4. А также робость в общении с новыми людьми

5. Застенчивость.

Моторные навыки среди гипоактивных детей могут запаздывать с развитием. Имеется также и опаздывание речевого развития, таким детишкам врачи-специалисты зачастую выносят диагнозы, именуемые как «задержка речевого развития» или же «общее недоразвитие речи».

Гиподинамические дети представляются в сильной степени крайне консервативными. Пытаться преодолеть данную характерную им консервативность силой никак не представляется возможным, да и не стоит совершенно это делать, так как такого рода консервативность – это всего-навсего один из определенных способов адаптационных приемов пораженной нервной системы ребенка к окружающему его внешнему миру.

А вот вытаскивать ребенка за границы его собственной микросреды необходимо непременно, так как в противоположном случае развитие ребенка вполне может затормозиться, а это уже может привести к задержкам в психическом развитии.

**Психологическая характеристика застенчивых и тревожных детей:** подавленность, плохое настроение, растерянность, ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное или индифферентное. В таких случаях возникает проблемы в общении и установлении контакта. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. При обследовании, такой ребенок подавлен, не инициативен, с трудом входит в контакт.

Тревожные дети обычно очень неуверенные в себе, обладают неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей - не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Они стараются произвести на окружающих хорошее впечатление и твердо знают, как надо себя вести, чтобы не было проблем и замечаний. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер – ребенок делает все, чтобы избежать неудачи.

Тревожные дети быстро устают, утомляются, им трудно переключиться на другую деятельность. Это происходит из-за постоянного напряжения.

Тревожные дети испытывают повышенную ответственность за все происходящее, они склонны винить себя во всех неприятностях, случающихся с их близкими. Даже если внешне это никак не проявляется, это прорывается в беседе.

Нередко тревожные дети демонстрируют неадекватно высокую самооценку. Они так хотят, чтобы их принимали, хвалили, что часто выдают желаемое за действительное. Это даже нельзя назвать обманом - это защитная реакция.

Так же реакция психологической защиты может проявляться в виде агрессии, направленной на других. Так, один из самых известных способов, который часто выбирают тревожные дети, основан на простом умозаключении: "чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня".

Возможен также вариант, когда ребенок находит психологическую защиту "уходя в мир фантазий". В фантазиях ребенок разрешает свои неразрешимые конфликты, в мечтах находит удовлетворение его невоплощенные потребности.

### **Симптомы педагогической запущенности**

Общими проявлениями педзапущенности являются недостаточная психическая развитость, необразованность, невоспитанность. Ребенок отстает от общепринятых возрастных норм и от собственных возможностей. Дошкольники не осваивают ролевую игру, не принимают правила, перенос функций персонажа недоступен. Предпочитают простые предметные игры – мяч, кубики. Пациенты чаще играют с детьми младших возрастных групп, интерес к взаимодействию слабый. Свойственна эмоциональная неустойчивость, неуверенность, внушаемость, ведомость. Из деструктивных качеств присутствует лень, рассеянность, апатичность, низкая организованность, безвольность.

### **Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.**

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) предложен Г.Е. Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и качественным показателям отличающимся от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

К детям с задержкой психического развития (ЗПР) относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (умственная отсталость, тяжелое речевое недоразвитие, выраженные первичные недостатки в функционировании отдельных анализаторных систем – слуха, зрения, двигательной системы). Дети данной категории испытывают трудности в адаптации, в том числе, вследствие различных биосоциальных причин (остаточные явления легких повреждений центральной нервной системы или ее функциональная незрелость, соматическая ослабленность, незрелость эмоционально-волевой сферы). Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регулярном компоненте психической деятельности (недостаточность внимания, незрелость мотивационной сферы, общая познавательная пассивность и сниженный самоконтроль), так и в ее операциональном компоненте (сни-

женный уровень развития отдельных психических процессов, моторный нарушения, нарушение работоспособности).

По всем изучаемым показателям психосоциального развития дети данной категории качественно отличаются от детей с другими дизонтогенетическими расстройствами, с одной стороны, и от сверстников с «нормальным» развитием – с другой, занимая по уровню психического развития положение между умственно отсталыми и нормально развивающимися детьми.

Причинами возникновения задержки психического развития у детей могут являться: разные по характеру и времени церебрально-органические повреждения головного мозга; наследственно обусловленная незрелость головного мозга; заболевания внутренних органов, различные хронические расстройства; длительное воздействие неблагоприятных условий среды.

Однако основной причиной возникновения у ребенка ЗПР исследователи считают слабо выраженные (минимальные) органические поражения головного мозга которые могут быть врожденными или возникнуть во внутриутробном, родовом, а также в раннем периоде развития ребенка.

В основе классификации задержек психического развития лежит этиопатогенетический принцип (причина возникновения ЗПР), предложенный К.С. Лебединской. Автор выделила четыре задержки психического развития следующего происхождения:

конституционального;  
соматогенного;  
психогенного;  
церебрально-органического.

ЗПР конституционального происхождения. У детей данного типа эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития; мотивы зависят от эмоций (хочу делаю, хочу нет); повышенный фон настроения; непосредственность и яркость эмоций; легкая внушаемость; незрелость личности ребенка; нет своей жизненной позиции (склонен часто менять точку зрения). Задержка развития проявляется не только в психологическом плане, но и физиологическом. Такие дети, как правило, маленькие и щупленькие.

ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип ЗПР обусловлен длительной соматической недостаточностью (аллергия, врожденные пороки развития, неврозы и т.д.). Любые физиологические недостатки сопровождаются психическим отклонениями.

У детей данного типа наблюдается неуверенность в своих поступках, боязливость (такие дети могут бояться отвечать у доски, брать на себя любую ответственность), низкий уровень коммуникативного развития. Поэтому кроме медикаментозного лечения они нуждаются в психологической поддержке со стороны семьи и педагогов.

ЗПР психогенного происхождения. Возникновение задержки психического развития данного типа связано с неблагоприятными условиями воспитания. Неблагоприятные условия окружающей среды влияют на психику ребенка и могут привести к стойким сдвигам психологической сферы. Такие дети очень ранимы, не уверены в себе, у них могут наблюдаться фобии и неврозы. ЗПР церебрально-органического происхождения является самым распространенным и сложно корректируемым типом задержки психического развития.

У детей такого типа наблюдается инфантильное или демонстративное поведение; критичность суждений; низкий уровень развития познавательной и эмоциональной сферы. Такие дети, как правило, отстают по программе обучения.

Кроме данной классификации известна также классификация И.И. Мамайчук, которая выделяет четыре основных группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, со сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенной формы и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с явным нарушением интеллектуальной продуктивности, но со сформированной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которого наблюдается выраженная дефицитарность отдельных физических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерны сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженная познавательная активность. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генезиса, у которых наблюдается первичная дефицитарность в развитии всех физических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и др., - а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности.

Независимо от степени выраженности нарушений в развитии, все дети с ЗПР отличаются от их здоровых сверстников своеобразным развитием познавательных процессов, а также своим эмоционально-волевым и личностным развитием.

Основным признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости - неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий. Так, в ходе психолого-педагогических исследований внимания детей с ЗПР выяснилось, что оно отличается следующими особенностями:

- неустойчивостью (колебания внимания), которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребенок продуктивно работает в течение 5-15 минут, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3-7 минут, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д.;

- сниженной концентрацией (выражается в трудности сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости);

- снижением объема (ребенок удерживает меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено воспитание ситуации в целом;

- сниженной избирательностью (ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей);

- сниженным распределением (ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если они нуждаются в сознательном контроле);

- «прилипанием» (выражается в трудности переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию);

- повышенной отвлекаемостью.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, высота, толщина, ширина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не могут выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предмета на

ощупь. Это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многие воспринимаются ими неправильно.

Кроме того, у ребенка с ЗПР страдают скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработке сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества в изображении предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые, что проявляется в смешивании сходных по начертанию букв и их отдельных элементов, ошибочном сочетании букв и т.д.

У детей с ЗПР также отсутствуют целенаправленность, планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (зрительный, тактильный или слуховой). Поисковые действия характеризуются хаотичностью, импульсивностью.

Кроме того, детям с ЗПР свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить сложную задачу более легкой, в желании побыстрее «отделаться».

Память детей с ЗПР отличается:

- сниженной продуктивностью запоминания и его неустойчивостью;
- большей сохранностью произвольной памяти по сравнению с произвольной
- слабыми умениями использовать рациональные приемы запоминания;
- низким уровнем самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумением организовывать свою работу;
- недостаточной познавательной активностью и целенаправленностью при запоминании и воспроизведении.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Прежде всего, у большинства дошкольников с задержкой психического развития отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи.

Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается также и во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития.

Как правило у детей с ЗПР наблюдаются ограниченность словарного запаса, неполноценность понятий, трудности понимания и употребления ряда лексем, недостаточность словесной регуляции действий. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям

в процессе овладения чтением и письмом. Имеющиеся в их словаре понятия сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэму в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используются в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Кроме того, у детей, имеющих ЗПР, наблюдается отставание к развитию контекстной речи, существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. Все это частично проявляется в бедности выразительных средств, недостаточном понимании значений образных выражений, иногда в дефектах звукопроизношении свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Дети с ЗПР, нечувствительные к нормам употребления языка, используют атипичные грамматические формы, имеющие характер неологизмов (слово, созданное самим ребенком). Неологизмы детей с ЗПР имеют свою специфику. Это могут быть:

- слова-«осколки» («прыг» от «прыгать», «крас» - от «красить»);
- неожиданное соединение морфем (минимально значимая часть слова) («копалка» - вместо лопатка, «красник» - вместо художник, маляр);
- своеобразное использование уменьшительно-ласкательных суффиксов «еньк», «ик» («моренька» - от море, «соленька», «солик» от соль).

Количество ошибок в письме детей с ЗПР намного выше, чем у сверстников с нормальным развитием. Преобладают такие ошибки, как пропуски букв, слогов, смещение букв, обозначающих акустически и артикулярно сходные звуки, а также ошибки, обусловленные неухоением и неуменением использовать грамматические правила.

Основным негативным последствием патологического уровня личностного развития детей с ЗПР является выраженное наличие затруднений в социально-психологической адаптации, проявляющихся во взаимодействии ребенка с социумом и самим собой.

К особенностям личностного развития ребенка с ЗПР можно отнести:

- слабую эмоциональную устойчивость;
- сложности в приспособлении к коллективу в игровом или учебном процессах;
- изменчивость настроения;
- недостаточность в дифференциации предметов и людей и т.п.

Еще одной немаловажной особенностью детей с ЗПР является снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, что выражается в повышенной тревожности по отношению к людям, от которых они зависят. В случае затруднении в деятельности такой ребенок скорее склонен прекратить работу, чем обратиться к взрослому за помощью. Дети почти не

стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений типа «хороший мальчик», «молодец». Среди личных контактов детей с ЗПР преобладают более простые. Также наблюдается низкая эффективность общения таких детей друг с другом во всех видах деятельности.

Перечисленные выше особенности психического развития детей с ЗПР не препятствуют освоению общеобразовательных программ, но обуславливают необходимость их определенной адаптации к психофизическим особенностям ребенка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития, в условиях общеобразовательной организации являются:

- общее оздоровление детей с ЗПР;
- коррекция нарушений познавательной деятельности;
- стимулирование познавательных процессов;
- развитие сенсорно-моторной сферы;
- коррекция поведенческих и эмоционально-волевых нарушений;
- выработка видов деятельности, характерных для определенного возрастного периода.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с задержкой психического развития. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы учение в процессе обучения был в поле зрения педагога.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на стр.19-22 основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Предполагаемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога:

- Успешная адаптация к условиям дошкольного учреждения. (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению).
- Успешное усвоение дошкольником образовательных областей.
- Психологическая готовность к обучению в школе. (Кушнир Н.Я., сост. «Диагностика Психологической готовности к школе»)

## **II. Содержательный раздел**

### **Направления деятельности педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЦРР «Сказка» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми.
- Психопрофилактика и просвещение субъектов образовательного процесса
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

### **Психологическая диагностика.**

Цель: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

#### **Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:**

- Диагностическая работа по индивидуальным запросам родителей и педагогов по проблемам психического развития у дошкольников.  
Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.
- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ (адаптационные карты)  
Цель: раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности.
- Диагностика детей раннего возраста.  
Цель: раннее выявление возможных отклонений в развитии ребенка.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе.  
Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

#### **Психологическая диагностика родителей воспитанников:**

- Анкетирование родителей по вопросам прогнозирования готовности ребенка к условиям ДОУ
- Анкетирование родителей по вопросам воспитания детей.

#### **Психологическая диагностика педагогов:**

- Исследование педагогического общения.
- Исследование уровня саморегуляции

## **Психологическая профилактика и просвещение**

Основной целью психологической профилактики и просвещения состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в ОУ; повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОО в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям по адаптации к условиям ДОО
- Организация ГКП «Мамина школа»
- Посещение семьи воспитанников

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация (по группам и на общем стенде)
- беседы и лекции с педагогами
- просветительские беседы с родителями.

## **Консультационная работа**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе
- Консультирование по проблемам работы с детьми с ОВЗ

## **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности) родителей и воспитателей.

Коррекционно-развивающая работа проводится 1-2 раза в неделю, в форме разнообразных видов игр, психогимнастики, создание различных продуктов деятельности, проблемных ситуаций, творческих заданий и т.п.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения образовательных областей;
- Коррекционно-развивающая работа по решению проблем в развитии у воспитанников
- Коррекционно-развивающая работа по подготовке к школе
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

### **Экспертная деятельность**

1. Участие в ПМПК
2. Посещение занятий, открытых мероприятий
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией учреждения).
4. Оценка профессиональной деятельности педагога
5. Участие в работе конфликтных комиссий

### **Организационно – методическая работа**

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год.

### **К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:**

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

III. Образовательная область «Речевое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: формирование способности у детей дошкольного возраста умения вести диалог.

IV. Образовательная область «Физическое развитие» (развитие игровой деятельности).

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

V. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии; приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая и т. д.)

### Содержание групповой работы

#### Возраст 3-4 года

№	Тема	Название игры	Источник: Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.
1.	Знакомство	«Давай знакомиться»	стр.15.
2.	Давайте дружить	«Паровозик дружбы», «Игра с Ушастиком».	стр. 18.
3.	Правила поведения на занятиях.	«Кто позвал?» «Пожалуйста».	стр.23

4.	Я и моя группа	«Прятки», «Экскурсия по группе»	стр.26-27
5.	Радость	«Я радуюсь, когда...» «Буратино»	стр.29, 31.
6.	Грусть	«Мне грустно, когда...» «Грустный – веселый»	стр.33,34
7.	Гнев	«Я сердитый, когда...» Работа с гневом	стр.37, 39
8.	Словарик эмоций	«Музыкальное задание» «Мишки в берлоге»	стр.44
9.	Разноцветный паровозик	«Цветной паровозик» «Светофор», «Наведи порядок»	стр.46,49
10.	Пригласительный билет	«Геометропаровоз» «Внимательный паровоз»	стр.50,51
11.	Восприятие величины (большой – маленький)	«Большой – маленький»	стр.55.
12.	Восприятие длины (длинный – короткий)	«Длинный – короткий» «Гусеница»	стр.71,73.
13.	Восприятие величины (узкий – широкий)	«Широкий- узкий» «Большие ноги»	стр.76, 77
14.	Обобщение: игрушки	«Мои игрушки» «Съедобное – несъедобное»	стр.81, 82.
15.	Обобщение: животные	Театрализация сказки «Теремок» «Раздели на группы»	стр.87, 88.
16.	Обобщение: посуда	«Назови посуду» «Варим суп»	-- стр.98
17.	Обобщение: одежда, обувь	«Назовем одежду» «Раздели на группы»	стр.102, 104
18.	Мальчики-одуванчики	«Угадай, кто это?» «Профессии»	стр.105,107

19.	Девочки-припевочки	«Угадай, кто это?» «Подарки»	стр.109,111
20.	Обобщение: мебель	«Три медведя» «Что я поставлю в комнате?»	стр.115, ---
21.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Театрализация сказки «Репка» «Помощники»	стр.119, ----
22.	Страна «Вообразилия»	«Бывает-не бывает» «Волшебные картинки. На что похоже»	стр.129
23.	Обобщение: насекомые	«Жук»	стр.138

### Возраст 4-5 лет

№	Тема	Название игры	Источник: Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
1.	Знакомство	«Давай знакомиться» «Цветочная поляна»	стр.15.
2.	Давайте дружить	«Паровозик дружбы», «Раздувайся, пузырь».	Стр. 18, 20.
3.	Волшебные слова	«Пожалуйста», «Вежливо-невежливо»	стр.22, 24
4.	Правила поведения на занятиях	«Размышляй-ка», «Пожалуйста»	стр.26,28
5.	Радость и грусть	«Как доставить радость» «Найди»	стр. 33
6.	Гнев	«Я сержусь, когда...» «Вулкан»	стр. 36, 37.
7.	Удивление	«Я удивляюсь, когда...»	стр. 42, 42

		«Музыкальное»	
8.	Испуг	«Я боюсь (мне страшно) когда...» Конкурс «Боюсек»	стр. 43, 45
9.	Спокойствие	«Я спокоен, когда...» «Спокойная игра»	стр. 45,47
10.	Словарик эмоций	«Найди друга» «Музыкальное задание»	стр.50, 53
11	Восприятие сенсорных эталонов	«Будь внимателен» «Карлики – великаны»	стр.54,56
12.	Мои помощники глазки	«Запомни своих друзей» «Запрещенное движение»	стр. 70,71
13.	Мой помощник носик	«Гимнастика для носика» «Запахи»	стр.73
14.	Мой помощник ротик	«Гимнастика для языка» «Вкусы»	стр. 79, 80
15.	Мои помощники ушки	«Лесные звуки» «Ау»	стр.83 ---
16.	Мои помощники ручки	«Волшебный мешочек» «Где мы были мы не скажем...»	стр.89, 90
17.	Мои помощники ножки	«Путешествие в лес» «Где мы были мы не скажем...»	стр.91,93
18.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	«Спортсмены» «Изобрази»	стр.96, 98
19.	Из чего же сделаны наши девчонки?	«Цветок дружбы» «Уборка»	стр.100,102
20.	Страна Воображения	«Загадочные животные» «Море волнуется...»	стр.105, 109
21.	Прогулка по поселку	«В моем поселке есть»	.....
22.	Здравствуй, Весна	«Ручеек» (обобщение)	стр.116
22.	День смеха	«Жил да был веселый гном»	стр.120, 121

		«Жонглеры»	
23.	В гостях у сказки	«Волшебный сундучок» «Дружные предметы»	стр.123, 124

### Возраст 5-6 лет

№	Тема	Название игры	Источник:Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
1.	Знакомство	«Я – сказочный герой» «Мостик дружбы»	стр. 17
2.	Наша группа. Что мы умеем.	«Делай, как я», «Пересядьте те, кто...».	Стр. 19, 20
3.	Правила поведения на занятиях	1 и 2 тайны	стр.23, 24
4.	Правила поведения на занятиях	3, 4 и 5 тайны	стр.24, 25
5.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	«Болото» «Пересядьте те, кто...» «Топ-хлоп»	стр. 28-30
6.	Радость, грусть	«Сказочные персонажи» «Веселый грустный»	стр. 35
7.	Гнев	«Избавление от гнева»	стр. 39
8.	Удивление	«Фокус со стаканом» «Удивительные запахи»	стр. 45, 47
9.	Испуг	«Страшные звуки» «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»	стр. 49, 51
10.	Спокойствие	«Медвежата в берлоге»	стр. 54
11.	Словарик эмоций	«Кубик настроений» «Угадай музыкальное настроение»	стр. стр.58,60.

12.	Страна Вообразия	«Чудо-дерево» «Сказка»	стр.61, 62
13.	В гостях у сказки	«Волшебный башмачок» «Волшебные слова»	стр.66, 67.
14.	Этикет. Внешний вид	«Шнуровка» «Правильно-неправильно»	стр. 80, 81
15.	Общественный этикет	«Займи правильное место» «Правила поведения в автобусе»	стр.84
16.	Столовый этикет	«Практикум» «За столом»	стр.89, 91
17.	Подарочный этикет	«Как дарить и принимать подарки» «Правила подарочного этикета»	стр.95,97
18.	Гостевой этикет	«Как ходить в гости» «Правила гостевого этикета»	стр.100, 101
19.	Волшебные средства понимания	«Знакомство» «Угадай жест»	стр.100,102
20.	Защитники Отечества	«Фотовыставка» «Разведчики»	стр.110, 111
21.	Мамины помощники	«Фотовыставка» «Мамино солнышко»	стр.113, 116
22.	Я и моя семья	«Ребус» «Верно-неверно»	стр.118,121
23.	Я и мои друзья	«Найди друга» «Комплименты»	стр.123, 125
24.	Я и мое имя	«Кто позвал» «Не прослушай свое имя»	стр. 128, 129.
25	Кто такой Я? Черты характера	«Мой портрет» «Какой я?»	стр. 130, 131
	Я – особенный	«Волшебный стул» «Люди к людям»	стр. 134, 135

### Содержание групповой работы по подготовке к обучению в школе

№	Тема	Содержание	Источник: «Цветик-
---	------	------------	--------------------

			семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключениябудущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева; под ред. Н.Ю.Куражевой.— СПб.: Речь, 2007
1	«Создание Лесной школы»	Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» Игра «Поезд» Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «Ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»	Стр.13
2	«Букет для учителя»	Приветствие. Игра «Делай, как я» Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку»	Стр.16
3	«Смешные страхи»	Приветствие. Игра «все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик» эмоций» Игра «Бывает, не бывает»	Стр.19
4 .	«Игры в школе»	Приветствие. Игра «Незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Времена года»	Стр.22

5	«Школьные правила»	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»	Стр.26
6	«Собирание портфеля»	Приветствие. Игра «Ветерок» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина»	Стр.28
7	«Белочкин сон»	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Закономерность» Игра «воздушный шар»	Стр.32
8	«Госпожа Аккуратность»	Приветствие. Упражнение «перышко!» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Упражнение «Цветочки для зайки» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Стр.35
9	«Жадность»	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай, кто мой друг»	Стр.38
10	«Волшебное яблоко»	Игра «Подари мне свою улыбку» Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку»	Стр.42

		Игра «право-лево» Упражнение «мячики» Игра «Передай мяч»	
11	«Подарки в день рождения»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Раскрась всех птиц» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминайка» Упражнение «Рыбка»	Стр.45
12	«Домашнее задание»	Приветствие. Упражнение «Колокольчик» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Игра «Доброе животное»	Стр.48
13	«Школьные оценки»	Приветствие. Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»	Стр.52
14	«Ленивец»	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Ленивец» Упражнение «Медвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятки с картинками» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Стр.55
15	«Списывание»	Приветствие. Игра «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд»	Стр.59

		Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и фрагменты»	
16	«Подсказка»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Упражнение «Белочка и квадрат» Упражнение «Диктант»	Стр.62
17	«Обманный отдых»	Приветствие. Игра «Поймай взгляд» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «волшебный лес»	Стр.65
	«Бабушкин помощник»	Приветствие "Здравствуйте!" Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»	Стр.69
	«Прививка»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки»	Стр.72
	«Больной друг»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Больной друг» Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Помоги зайчику» Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки»	Стр.75
	«Ябеда»	Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда»	Стр.78

		<p>Упражнение «Что лишнее в ряду?»</p> <p>Упражнение «Сосчитай всех животных»</p> <p>Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</p> <p>Упражнение «Найди картинки»</p> <p>Упражнение «комплименты»</p>	
	«Шапка-невидимка»	<p>Приветствие. Игра «Ладшки»</p> <p>Сказка «Шапка-невидимка»</p> <p>Игра со шляпой</p> <p>Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»</p> <p>Упражнение «Цветочные закономерности»</p> <p>Упражнение «Ягоды»</p> <p>Упражнение «Осенние листья»</p>	Стр.82
	«Задача для лисенка»	<p>Приветствие. Игра «Здравствуйте»</p> <p>Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»</p> <p>Упражнение «Лисенок и закономерность»</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>Упражнение «Выполни по образцу»</p> <p>Игра «Запрещенное движение»</p>	Стр.86
	«Спорщик»	<p>Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>Сказка «Спорщик»</p> <p>Упражнение «Ежик и закономерность»</p> <p>Упражнение «Парные фигуры»</p> <p>Упражнение «Футбол»</p> <p>Игра «Топ-хлоп»</p>	Стр.90
	«Обида»	<p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Обида»</p> <p>Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>Упражнение «Лишнее животное»</p> <p>Упражнение «Дорисуй-ка»</p>	Стр.95

		Игра «Слушай хлопки»	
	«Хвосты»	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Рисование «О мальчиках и девочках» Упражнение «Что неверно?» Игра «Доброе животное»	Стр.98
	«Драки»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Драки» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» Игра «Воздушный шар»	Стр.102
	«Грубые слова»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Грубые слова» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «мимика и жесты» Упражнение «лесная почта» Упражнение «Бабочки» Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»	Стр.105
	«Дружная страна»	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Упражнение «Ковер» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» Упражнение «Найди лишнее» Игра «Дружный паровозик»	Стр.108
	«Гордость школы»	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»	Стр.111

	Сказка «Гордость школы» Игра «найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Упражнение «Дуэт»	
--	---	--

**Содержание групповой работы по облегчению адаптационного периода у детей раннего возраста.**

Тема	Содержание	Источник: А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Москва, 2004
«Божья коровка»	Приветствие Рассматривание божьей коровки Игра «Поймай божью коровку» Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку» Подвижная игра «Божья коровка и ветер» Упражнение «Большой-маленький»	Стр.8
«Листопад»	Приветствие Упражнение «Прогулка в осенний лес» Игра «Солнышко и дождик» Двигательное упражнение «Листья летят»	Стр.12
«Мячик»	Приветствие Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч» Подвижная игра «Мячики» Игра «Найди мяч» Упражнение «Волшебный мешочек» Ритуал прощания	Стр.15

«Прогулка в осенний лес»	Приветствие Рассматривание картины «Осенний лес» Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Упражнение «Найди ёжика» Стихотворение «Что ты, ёж, такой колючий» Подвижная игра «Ёж и лиса» Упражнение «Классификация» Подвижная игра «Ёжик» Ритуал прощания	Стр.17
«Весёлый Петрушка»	Приветствие Знакомство с Петрушкой Подвижная игра «Паровоз» Игра «Где же ваши ручки» Упражнение «Билетики» Подвижная игра «Карусели» Потешка с движениями Ритуал прощания	Стр.21
«Мячики»	Приветствие Рассматривание мячей: большого и маленького Подвижная игра «Мячики» Релаксация «Ветерок» Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой» Подвижная игра в паре Ритуал прощания	Стр.30
«Мыльные пузыри»	Приветствие Наблюдение за мыльными пузырями Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки» Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь» Игра «Пузыри в баночке» Игра «Громко – лети, тихо – лежи» Игры с мячом в паре Ритуал прощания	Стр.36

«Музыканты»	Приветствие «Угадай, на чем играем» Потешка «Топ-хлоп, ножки» Пальчиковая гимнастика «Музыканты»	Стр.41
«Мишка»	Приветствие Знакомство с медвежонком. Подвижная игра «Разбуди Мишку» Пальчиковая гимнастика «Как под горкой» Слушание пения птиц Подвижная игра «У медведя во бору» Рисование «Мед для медведя» Ритуал прощания	Стр.47
«Непослушные мышата»	Приветствие. Подвижная игра «Непослушные мышата» Игра «Мыши и гири» Пальчиковая гимнастика «Мышиная семья»	Стр.51
«Колобок»	Приветствие Инсценировка сказки «Колобок» Упражнение «Накорми зайчика» Физкультминутка «Лесная тропинка» Игра «Прятки» Упражнение «Волшебный мешочек» Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Подвижная игра «Колобок» Ритуал прощания	Стр.57
«Котята»	Приветствие. Аудио «Чей голос?» Этюд «Котята» Этюд «Бабочка» Игра «Смелые котята»	Стр.63

«Зайка»	Приветствие Пальчиковая гимнастика «Зайка» Потешка с движениями Подвижная игра «Лиса и зайчик» Упражнение «Волшебный мешочек» Ритуал прощания	.....
«Скоро Новый год»	Приветствие Знакомство с Дедом Морозом Игра «Какая ель» Игра «Заморожу» Дыхательное упражнение «Погреем пальчики» Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас пляшут» Игра «Угадай на ощупь»	Стр.26

**Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год  
педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с «Сказка» Тихомировой И.Н.**

**Цели и задачи работы ДОУ на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** Продолжать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Задачи:**

1. *«Повышение уровня компетенций педагогов ДОО в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой и традициями народов Поволжья».*

Предполагаемые результаты:

- с педагогами: повышен уровень воспитательной работы в учреждении, профессионального мастерства педагогов в воспитании детей на основе полученных знаний по этнокультурному и нравственно-патриотическому воспитанию;
- с детьми: наличие у детей представлений о культурных традициях, народных промыслах и образе жизни народов Поволжья;
- с родителями: повышен уровень компетентности родителей (законных представителей) в общении детей к обычаям, традициям и фольклору народов Поволжья.

2. *«Формирование представлений педагогов ДОО о преемственности и развитии графомоторных навыков у детей дошкольного возраста посредством авторских педагогических технологий».*

Предполагаемые результаты:

- с педагогами: повышен уровень компетентности педагогов в вопросах развития графомоторных навыков у детей дошкольного возраста посредством авторской технологии «Сенсографика»;
- с детьми: уровень сформированности графомоторных навыков при рисовании различных видов линий оптимальный или достаточный;
- с родителями: повышен уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах реализации авторской педагогической технологии «Сенсографика».

### **Цель и задачи педагога-психолога:**

**Цель:** осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОО посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

#### **Задачи:**

1. Выявление детей с особыми возможностями здоровья поступивших в ДОО и оказание необходимой психологической помощи детям в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведенного диагностического обследования, ПМПк.
3. Участвовать в разработке образовательных, адаптированных и дополнительных программ.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

### **Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2024-2025 уч. год**

<b>Диагностическая работа</b>					
№ пп	Содержание	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1	Диагностика адаптационного периода вновь пришедших детей. Выявить детей «группы риска».	- Наблюдение за детьми - Анализ адаптации  - Анкетирование родителей - Беседы с целью выявления трудностей при адаптации детей	Дети гр.раннего возраста.  Педагоги Родители	Сентябрь-ноябрь	Оформление адаптационных листов на детей
2	Изучить уровень и особенности нервно-психического развития вновь прибывших де-	Наблюдение за детьми во время занятий и выполнения режимных моментов. Изучение медицинских карт	Вновь прибывшие дети	Октябрь-декабрь	Совместно с воспитателями

	тей.				
3	Изучить уровень развития детей раннего возраста.	Диагностика раннего возраста. по Стребелевой Е.А.	Дети 1,5-2,5 лет	Ноябрь	Заполнение карт детей
4	Диагностика эмоционального состояния детей	Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии	Дети 5-6 лет	В течение года	По запросу
5	Диагностическое обследование детей целевых групп (старшая и подготовительная группы)	Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети 5-6 лет	Сентябрь	Выявление уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы для составления коррекционно-развивающего блока занятий
6	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ.	Посещение занятий и режимных моментов	Все группы	В течение года	Рекомендации для воспитателей по созданию предметной пространственно-развивающей среды.
7	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи	Опросы, беседы с родителями и воспитателями	Все группы	В течение года	

### **Коррекционно-развивающая работа**

№	Содержание	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми целевых групп (старшие и подготовительные группы) по заключению ППк, ПМПк	Психологическое сопровождение в зависимости от рекомендаций ПМПк и выявленных в ходе диагностики проблем		Сентябрь – май	

2	Групповые игровые сеансы для вновь поступивших детей в период адаптации	Комплекс занятий (С.Рожнина)	Вновь прибывшие дети	В течение года	Программа психологического сопровождения в период адаптации к условиям ДОУ
3	Коррекционно-развивающие упражнения по повышению уровня развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.	Групповые и индивидуальные коррекционные упражнения по развитию познавательных процессов	Дети 5-6 лет	в течение года	Программа психологического сопровождения для дошкольников. «Цветик-семицветик». Под редакцией Н.Ю.Куражевой.
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми с одаренностью	Развитие и поддержка индивидуальности ребенка, его одаренности и творческого потенциала	Дети с одаренностью	в течение года	Реализация проекта «Моя малая Родина»

#### **Психологическое консультирование**

№	Содержание	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1	Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	- Индивидуальные и групповые консультации - Консультации по результатам диагностических обследований	Родители Педагоги	В течение года	по запросу и плану проведения родительских собраний

#### **Психопросветительская и профилактическая работа**

1	Проект «Неделя в детском саду»	Коллажи, занятия, развлечения	Педагоги, дети, родители	Апрель	
2	Выступление и участие на педсоветах и пед.собраниях ДОУ	«Что такое сенсографика? – основные цели и задачи направления»  Отчет о выполненной работе	Педагоги	Январь  Май	

4	Информирование об особенностях психического развития ребенка согласно возрасту	Родительские собрания, индивидуальные беседы	Родители	В течение года	
5	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	- Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей - участие в родительских собраниях	Дети, педагоги, родители	В течение года	
<b>Экспертная и организационно-методическая работа</b>					
1	Повышение профессиональной компетентности	Участие в конференциях, вебинарах.		В течение года	
3	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО (инклюзивное воспитание)	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети	В течение года	
4	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми	Присутствие и участие на занятиях педагогов	Дети, педагоги	В течение года	
5	Участие в работе областной площадки в рамках инновационной деятельности по теме «Формирование школьно-значимых функций у детей старшего дошкольного возраста методом авторских технологий».	Совершенствование РППС по формированию графомоторных навыков у детей дошкольного возраста посредством авторских педагогических технологий  Совместный с родителями праздник «Удивительные истории тётушки Линии»	Дети выпускных групп, педагоги, родители	В течение года  Вторая неделя марта	
6	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.	Дети, педагоги, родители	В течение года	
7	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	Дети, педагоги, родители	В течение года	
8	Предоставление данных о психическом развитии ребенка и готовности к обучению в школе	Заполнение карт детей выпускных групп	Дети	Апрель	
9	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об	Дети, педагоги, родители	Май	Предоставление анализа работы адми-

	психологической службы ДОУ	итогах за прошедший год			нистрации ДОУ
10	Составление годового плана	Планирование мероприятий	Дети, взрослые	Июнь-август и в течение года	Предоставление документации ДОУ по требованию
<p><b>Самообразование.</b> Тема: «Развитие графомоторных навыков как эффективный способ подготовки к обучению в школе»</p>					

### III. Организационный раздел

#### Материально-техническое обеспечение:

#### Паспорт кабинета педагога-психолога

Краткое описание кабинета

Кабинет педагога- психолога располагается на втором этаже детского сада, в среднем крыле здания. Площадь кабинета 18м<sup>2</sup>. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Кабинет оснащен всем, что необходимо для полноценной и качественной работы. Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, интерактивный комплекс, доступ в интернет.

Площадь кабинета позволяет вмещать 10-12 детей. Поэтому работа в кабинете организуется в индивидуальной форме и по подгруппам.

#### Список диагностических комплексов

1. Психолого-педагогическая диагностика детей развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стреблевой.
2. Кушнир Н.Я. (сост) «Диагностика Психологической готовности к школе»
3. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога.

### Список коррекционно-развивающих программ

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6.
4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников». Психологические занятия с детьми 6-7 лет.
5. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка». Программа адаптации детей к ДОУ.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

### Список дополнительной литературы:

Литература: 😊 диагностическая; 😊 просветительская;

😊 коррекционно-развивающая; 😊 научно-методическая.

№	Автор, составитель, название	
1.	Авидон И., Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг.	😊😊
2.	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.	😊
3.	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми.	😊😊
4.	Афонькина Ю.А. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»	😊
5.	Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях.	😊
6.	Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР.	😊😊
7.	Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.	😊
8.	Вахромеева М.Н. Психологическая подготовка к школе.	😊😊
9.	Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.	😊😊
10.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.	😊
11.	Виноградова Е.А. Вредные привычки	😊

12.	Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности.	
13.	Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я В мире детских эмоций.	 
14.	Доценко Е.В. (сост) «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»	
15.	Воспитатель ДОУ //№10-2008.	 
16.	Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет.	
17.	Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.	 
18.	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?	
19.	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так?	
20.	Гиппиус А., Магид С. К школе готов. Золотые советы школьного психолога с 20-летним стажем.	
21.	Дубровская С.В. Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой.	
22.	Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».	
23.	Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников.	
24.	Зубкова А.С., Зубанова С.Г., Детские страхи.	 
25.	Иофина И.О. Как успокоить капризного ребёнка.	
26.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.	
27.	Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционального развития детей	
28.	Клюева Н.В., Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет.	
29.	Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	
30.	Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком.	
31.	Мальчики и девочки: дифференцированный подход в воспитании детей. Сост. Т.В. Иванова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшая группа.</li> <li>• Подготовительная группа.</li> </ul>	

32.	Марцинковска Т.Д. История психологии.	
33.	Маханёва М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.	
34.	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников.	
35.	Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей.	
36.	Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия.	
37.	Немов Р.С. Психология. Книга 3.	 
38.	Панфилова М.А. Игротерапия общения.	 
39.	Перекоп И. Маленький тиран.	
40.	Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников.	 
41.	Психология. Занятия с детьми. Сост. М.М.Миронова <ul style="list-style-type: none"> <li>• мл. дош.возраст</li> <li>• ср. и ст. дош.возраст.</li> </ul>	
42.	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Авт.-сост. Е.В.Шитова.	
43.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Под ред. А.В.Можейко.	 
44.	Романовская М.О. Как подготовить ребёнка к детскому саду.	
45.	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома.	
46.	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, переживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.	
47.	Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.	 
48.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе. Авт.-сост.Ю.В.Останкова.	 
49.	Смирнова Е.О. Детская психология.	
50.	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников.	 
51.	Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка.	
52.	Татаринцева Н.Е. Полорольное воспитание дошкольников на основе народных традиций.	

53.	Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей.	😊
54.	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников.	😊
55.	Фесенко Ю.А. Если у ребёнка энурез...	😊
56.	Хорсанд Д.В. Наука побеждать.	😊
57.	Хорсанд Д.В. Не хочу, не буду.	😊
58.	Хорсанд Д.В. Как перевоспитать маленького жадина	😊
59.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я	😊😊
60.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Младшая и средняя группы</li> <li>• Старшая и подготовительная группы</li> </ul>	😊
61.	Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей.	😊😊
62.	Эмоциональное развитие детей. Авт.-сост. О.А.Айрих.	😊😊
63.	Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников.	😊
64.	Я-Ты-Мы. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Авт.-сост. О.Л.Князева.	😊

### Литература в электронном виде.

- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР) 😊😊
- Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. 😊😊
- Клаус Фопель. Как научить детей сотрудничать. М.: Генезис 1998. 😊😊
- Лисина Майя Ивановна. Проблемы онтогенеза общения. М., " Педагогика", 1986. 😊
- Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. 😊

- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. 😊
- Левицкая Ю.Л. «Формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста неуспешных в общении». 😊😊

### **Перечень оборудования:**

#### **ТСО**

1. Ноутбук Lenovo
2. Колонки для усиления звука
3. Комплекс «Интерактивная доска»
4. Стол для песочной терапии
5. Водная пузырьчатая колонна -1
6. Светодиодный сухой дождь «Волшебная лампа» - 1
7. Светодиодный сухой дождь - 2

#### **Предметы мебели**

1. Шкаф для методических разработок и документации - 3
2. Стол для игр с фасолью и манкой - 1
3. Стол для детей прямоугольный - 8
4. Стулья детские - 20
5. Стулья взрослые - 2
6. Стол рабочий -1
7. Этажерка пластмассовая -2
8. Тумбочка пластмассовая – 1
9. Контейнеры напольные – 3
10. Дидактический стол

#### **Оборудование в сенсорной зоне**

1. Кресло «Капелька» - 2
2. Сухой бассейн -1

#### **Материал для продуктивной деятельности**

1. Альбомы для рисования
2. Цветная бумага
3. Цветной картон
4. Цветные карандаши
5. Простые карандаши
6. Гуашь
7. Пластилин

### Приобретенные дидактические игры и оборудование

<b>Дидактические игры</b>	
Название	Колич.
<b>Игровой набор «Дары Фрёбеля»</b> 1. Модуль 1 «Шерстяные мячики» 2. Модуль 2 «Основные тела» 3. Модуль 3 «Куб из кубиков» 4. Модуль 4 «Куб из брусков» 5. Модуль 5 «Кубики и призмы» 6. Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики» 7. Модуль 7 «Цветные фигурки» 8. Модуль 8 «Палочки» 9. Модуль 9 «Кольца и полукольца» 10. Модуль 10 «Фишки» 11. Модуль 11 «Цветные тела» 12. Модуль 12 «Мозаика. Шнуровка» 13. Модуль 13 «Башенки» 14. Модуль 14 «Арки и цифры»	1
Лото «Одежда и обувь»	1
Д/игра «Половинки»,	1
Д/игра «Зоопарк настроений»	1
Д/игра «Подбери картинку»	1
Д/материал «Как я справляюсь со своим гневом»	1
Д/материал «Как я справляюсь со своей тревогой»	1
Пазлы деревянные	1
Рамки и вкладыши Монессори	1
Кубики для выкладывания узора	1
Коврик с липучками	1
Диагностический материал «Скоро в школу»	1
Магнитный конструктор «Игра в портреты»	1
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Забрамная, О.Боровик.	1
Пазлы-мозаика «Лунтик»	1
Пазлы-мозаика «Петух и лиса»	1

Пазлы «Смешарики»	1
Д/и «Фигуры»	1
Д/и «Волшебный кубик»	2
Лабиринты настольные	5
Лабиринт напольный	1
Лабиринт «Домик»	1
Пирамидки «Сияние»	4
Пирамидки напольные	2
Набор геометрических фигур деревянный	1
Вкладыши цилиндрические	1
Набор тематических вкладышей	10
Шнуровки	4
Мозаика	1
Набор лего «Снежинка»	1
Конструктор деревянный	2
Книжки-малышки	14
<b>Дополнительные средства</b>	
Зеркало	1
Напольная игра «Божья коровка»	1
Доска (мольберт) двусторонняя (магнитная и меловая)	1
Прозрачный мольберт	1
Ковер напольный	1
Настенный коврик с липучками	1
<b>Игрушки</b>	
Набор матрёшек	2
Набор игрушки-люди	1
Матрёшка большая	1
Пальчиковый театр	1
Неваляшка	1
Неваляшка Крокодил	2
Игрушки животные мягко-набивные	12
Игрушки мелкие	Более 50
Набор «Дикие животные» резиновый	1
Набор «Дикие животные» пластмассовый	1
Набор «Домашние животные» пластмассовый	1
Набор посуды столовый	1
Набор посуды чайный	1
Набор «Овощи»	1
Набор «Фрукты»	1
Набор «Хлебобулочные изделия»	1
Набор «Продукты»	
Набор кубиков пластмассовый	1
Машины пластмассовые	6
Каталка с ручкой	2

Каталка за верёвочку	2
Кукла	2
Юла	1
Кукла-пупс девочка	1
Кукла-пупс мальчик	1
Ксилофон деревянный	1
Набор «Молоток и гвозди» деревянный	1
Набор мячей «Эмоции»	6
Мячи резиновые	2
Массажный мяч маленький	1
Сенсорный мяч	1
Набор мелких игрушек из киндер-сюрприза	Боле 50
<b>Оборудование</b>	
Набор пластмассовых тарелок	1/10
Набор картонных тарелок	2/10
Сухой бассейн с горкой	1
Домик «Лесная школа»	1
Тренажёр большой деревянный	4
Тренажёр «Спираль» вертикальный	1
Тренажёр «Спираль» горизонтальный	1
Тренажёр «Прокати шарик» (объёмный)	1
Тренажёр «Прокати шарик» (плоский)	1
Кувшин большой	1
Набор модулей	1
Куб Монтессори	1
Подвески «Музыка ветра»	2

**Дидактический материал, сделанный педагогом-психологом.**

Д/игра «Тактильные дощечки»	1
Сухой бассейн «Фасолька»	1
Д/игра «Прищепки»	2
Д/игра «Собери матрёшка»	1
Д/игра «Найди пару»	1
Д/игра «Цвет и характер»	1
Д/игра «Антошкино настроение»	1
Д/материал «Гномы»	1
Д/материал «Пиктограммы»	1
Настенное панно «Облако настроений»	1
Настенное панно «Солнце знаний»	1
Плоскостная кукла большая Волшебник	1
Чудесный сапожок	1
Волшебная рукавичка	1
Волшебная корзинка	1

Лестница для социометрии	1
Д/ упр. «Кулак-ребро-ладонь»	1

### Аудиотека

1. Голоса животных птиц
2. Лес. Волшебная музыка для детей
3. Луг. Волшебная музыка для детей
4. Звуки природы для релаксации
5. Успокаивающая музыка для мам и малышек
6. Океанский прибой
7. «Топ-хлоп, малыши». Буренина А., Сауко Т.
8. «Детский альбом» Чайковский П.И.
9. «Времена года» Вивальди
10. Сказки-антикапризки

*Прил.1*

### **Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога с различными категориями детей (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
<b>Индивидуальное обследование</b>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
<b>Первичное</b> обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
<b>Повторное</b> обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
<b>Групповое диагностическое обследование</b>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<b>Консультационная работа</b>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45

Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
<b>Развивающая или коррекционная работа</b>						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
<b>Экспертная деятельность</b>						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

\* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

\*\* К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена:

- Профилактика дезадаптации к условиям ДОУ- гр. «Дюймовочка», гр. «Пчелка»
- Профилактика и предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей (все группы), своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей (все группы).
- Коррекционно-развивающая работа (групповая) по подготовке к обучению в школе – гр. «Кораблик», гр. «Золотая рыбка» - 1 раз в неделю.

- Коррекционно-развивающая работа (индивидуально) – все группы (по запросу или по результатам диагностики)
- Психодиагностика готовности к обучению в школе, а также по запросу.
- Профилактическая, консультационная деятельность с родителями и педагогами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730045

Владелец Абдулина Татьяна Вячеславовна

Действителен с 14.06.2024 по 14.06.2025