

Принято на педагогическом совете  
Протокол от 25.05.2021 г. № 5

Утверждено приказом заведующего  
Центра развития ребенка «Сказка»  
№ 72 от 31.05.2021 г.

Г.В. Густова



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном автономном дошкольном образовательном**  
**учреждении Центре развития ребенка – детском саду «Сказка»**  
**р.п.Красные Баки**

р.п.Красные Баки  
2021 год

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка – детском саду «Сказка» р.п. Красные Баки (далее образовательном учреждении) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательном учреждении.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм (компонентов), а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательного учреждения;
- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления (коллегиального) управления образовательного учреждения в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и

задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП – основная образовательная программа;

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## **2. Цель, задачи и содержание внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.**

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении и принятие управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития образовательного учреждения.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

2.4. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении:

- Выполнение основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);
- Физическое и психическое развитие воспитанников;

- Адаптация вновь прибывших детей к условиям образовательного учреждения;
  - Выполнение поставленных годовых задач;
  - Достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
  - Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в образовательном учреждении);
  - Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
  - Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в образовательном учреждении.
  - Общественно-государственное управление (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание работников).
- 2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения Педагогического совета образовательного учреждения.

### **3. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.**

- 3.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в образовательном учреждении на основе основной образовательной программы, годового плана образовательного учреждения и комплексном контроле, утвержденными приказами заведующего.
- 3.2. Требования к собираемой информации;
- полнота;
  - конкретность;
  - объективность;
  - своевременность.
- 3.3. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, итогом оценки является аналитический отчет.
- 3.4. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах образовательного учреждения.
- 3.5. По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников, совещания при заведующем.
- 3.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются

проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

3.7. Контрольную деятельность в образовательном учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, представители общественности.

3.8. Заведующий издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля.

3.9. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников образовательного учреждения не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

#### 4. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования ДОУ.

|  | Показатель  | Индикатор   | Баллы  |  |
|--|---|---|--|--|
| 1. Общие показатели качества                                 |   |   |  |  |
| 1.1  | Наличие разработанной внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО) | Да/нет  | Да - 1 балл<br>Нет - 0 баллов  |  |
| 1.2  | Позитивные результаты   | - имеют уровень – хорошее качество, - имеют базовый уровень качества, - имеют низкий уровень качества | Полное соответствие целевому показателю - 2 балла<br>Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл,<br>Несоответствие целевому показателю – 0 баллов |  |
| 2. Качество образовательных программ дошкольного образования |   |   |  |  |

|   |  |               |  |  |
|---|--|---------------|--|--|
| 2.1   | В ДОУ разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования   | Не менее 100% | Полное соответствие целевому показателю - 2 балла<br>Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл,                            |  |
| 3. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении |  |               |  |  |
| 3.1   | Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; | Не менее 100% | Полное соответствие целевому показателю - 2 балла<br>Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл,<br>Несоответствие целевому |  |
| 4. Качество образовательных условий в дошкольном образовательном учреждении:                |  |               |  |  |
| 4.1   | В ДОУ созданы условия для обучающихся с ОВЗ;   | %             | Более 50% - 2 балла, более 30% - 1 балл,   |  |
| 4.2   | Уровень качества образовательной среды;  | %             | Более 80% - 2 балла, более 50% - 1 балл,   |  |
| 4.3   | Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:  | %             | 100% - 2 балла, более 80% - 1 балл,  |  |
| 4.4   | Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами   | %             | 100% - 1 балл<br>Менее 100% - 0 баллов   |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 4.5                                     | Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;           | 100 % от общего количества педагогических работников ДОУ   | 100% - 2 балла, более 70% - 1 балл,               |  |
| 4.6                                     | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным                 | 100% от общего количества педагогических работников ДОУ    | Да- 1 балл<br>Нет - 0 баллов                      |  |
| 4.7                                     | Доля педагогических работников с высшим образованием   | % от общего количества педагогических работников ДОУ       | 80-100% - 2б.<br>40%-80 - 1 балл<br>Менее 40% - 0 |  |
| 4.8                                     | Развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) | %  | 100% - 1 балл<br>Менее 100% - 0 баллов            |  |
| 4.9                                     | Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО               | Не менее 100%  | Да- 2 балла<br>Нет - 0 баллов                     |  |
| 5. Качество взаимодействия ДОУ с семьей |  |  |   |  |
| 5.1                                     | В ДОУ организовано взаимодействие с семьей:  | %  | 100% - 2 балла, более 50% - 1 балл,               |  |
| 5.2                                     | Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО                                       | % от общего количества родителей (законных представителей) | 100% - 2 балла, более 50% - 1 балл,               |  |
| 5.3                                     | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования  | Не менее 70% положительных отзывов                         | Да- 2 балла<br>Нет - 0 баллов                     |  |

|   |  |                                      |   |  |
|---|--|--------------------------------------|---|--|
| 5.4   | Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье  | % родителей (законных представителей | 100% - 2 балла, более 50% - 1 балл,             |  |
| 6. Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу  |  |                                      |   |  |
| 6.1   | В ДОУ созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми; | %                                    | 100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - |  |
| 7. Качество управления в дошкольном образовательном учреждении: |  |                                      |   |  |
| 7.1   | Заведующий ДОУ соответствует требуемым качеством профессиональной подготовки                                 | Да/нет                               | Да- 2 балла<br>Нет - 0                          |  |
| 7.2   | В ДОУ разработана программа развития   | Да/нет                               | Да- 2 балла                                     |  |
| 7.3   | Заведующий ДОУ повысил управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования.    | Да/нет                               | Да- 1 балл<br>Нет - 0 баллов                    |  |

### Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

|                          | Минимальная сумма баллов | Максимальная сумма баллов |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Низкий уровень качества  | 0                        | 24 балла                  |
| Базовый уровень качества | 25 баллов                | 27 баллов                 |
| Хорошее качество         | 28 баллов                | 31 балл                   |
| Высокий уровень качества | 32 балла                 | 36 баллов                 |

Критерии оценки качества образовательного учреждения представлены в **Приложении 1,2,3,4,5.**

### 5. Заключительные положения

5.1. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования

осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования Управления образования, педагогических работников образовательного учреждения;

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций на официальном сайте образовательного учреждения, публичного доклада.

4.2. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования образовательного учреждения.

4.3. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении предоставляются из средств образовательного учреждения.

4.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников образовательного учреждения.

## Критерии оценки качества образовательного учреждения.

Приложение 1.

### Карта оценка качества основной общеобразовательной программы (ООП)

| Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования   | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО  | Фактические данные |
|---|--|--------------------|
| наличие ОП ДО.  | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования  |                    |
|   | наличие/отсутствие образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ  |                    |
|   | наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)  |                    |
| структурные компоненты ООП ДО   | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе   |                    |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей                  | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений |                    |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  |                    |

Карта оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО                                | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО   | Фактические данные |
|--|---|--------------------|
| Уровень образования педагогических работников  | доля педагогических работников, имеющих высшее образование  |                    |
|  | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)   |                    |
|  | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  |                    |
|  | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)   |                    |
| Квалификация педагогических работников   | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих  |                    |
|  | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория   |                    |
|  | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория   |                    |
|  | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации  |                    |
| Компетенции педагогических работников  | <p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p> |                    |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет  |                    |
|  | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет  |                    |
|  | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   |                    |
|  | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   |                    |

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

| № показателя | Показатели  | Индикатор  | баллы |
|--------------|---|--|-------|
| 1.1          | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)   | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов                  |       |
| 1.2          | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)                         | Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов) |       |
| 1.3          | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)                   |       |
| 1.4          | Квалификационный уровень специалистов   | Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов          |       |

**Приложение 3**

**Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды группового помещения**

| критерии                | описание   | показатели |
|-------------------------|--|------------|
| 1. Внешний вид          | Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей  |            |
| 2. Санитарное состояние | Достаточное зонированное пространство для перемещения, достаточное освещение, в том числе естественное, оптимальный температурный режим, чистота.  |            |
| 3. Требования программы | <u>Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон</u> (центры, уголки, площадки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).<br>Наличие уголков: уголок сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья (для театрализованных игр), книжный уголок, уголок природы, спортивный уголок, уголок для игр с песком и |            |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | водой, уголок конструирования, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, сенсорный уголок или уголок математики, уголок уединения <sup>1</sup>  |  |
| Требования ФГОС ДО (п.3.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде) <sup>2</sup> |  |  |
| 4.Содержательно-насыщенность среды  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие и самовыражение детей.   |  |
| 5.Трансформируемость  | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей)  |  |
| 6.Полифункциональность  | Универсальность игрового оборудования для различного использования в зависимости от образовательной ситуации (мягкие модули, мебель-игрушки, ширмы, палатки и т. п.)<br>Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители. Наличие чехлов трансформеров и др.   |  |
| 7.Вариативность   | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Учет гендерных (половых различий) и индивидуальных особенностей детей Учет национально-культурных, климатических условий |  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 8.Доступность  | Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |
| 9.Безопасность | Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования                   |  |
| ИТОГО:         |   |  |

Показатели:   соответствует  
                          частично соответствует  
                          не соответствует

до 75%-0 баллов

от 75% до 80%-1 балл

от 81% до 94% -2 балла

от 95% до 100% - 3 балла

формула: количество набранных баллов соответствия умножаем на 100 и делим на 9 (количество критериев), получаем процент.

#### **Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды на территории участка**

| критерии             | описание  | показатели |
|----------------------|---|------------|
| 1.Безопасность       | Хозяйственные постройки и хозяйственная площадка, на которую приезжают машины с продуктами или мусоровозы, находятся на достаточном расстоянии от групповых участков. Детский сад огорожен. Большая часть площадки свободна от каких-либо устройств и предназначена для подвижных игр   |            |
| 2.Наличие сооружений | Сооружения украшают площадку, делают ее насыщенной и эстетически привлекательной. Все оборудование исправно и прочно установлено.   |            |
| 3.Наличие веранд     | Веранда оформлена (например занавески или ленты), на веранде находится скамейка, имеется место для игрушек, стол для творчества. На веранде располагается игровой материал (игровые маркеры, куклы, коляски, машинки, дидактические и настольно-печатные игры и др.), материал для детского творчества (карандаши, альбомы, раскраски и др.), книги для чтения, материал для конструктивных игр и др. |            |
| 4.Наличие песочницы  | Песок чистый, имеются песочные наборы для игр с песком и водой, материал для экспериментирования (сито, мерные стаканчики, весы и др.)  |            |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 5. Наличие физкультурного оборудования | Бревно для развития равновесия, дуги, лестницы, кольца, турники. Имеется выносной материал для спортивных игр: кольцебросы, скакалки, обручи, самокат, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров, корзины для метания и т. д. |  |
| 6. Наличие зеленой зоны                | Имеется экологическая тропа, огород и яркие цветочные клумбы, для проведения наблюдений и бесед, развития трудовой деятельности на участке  |  |
| ИТОГО:                                 |   |  |

Показатели:   соответствует  
                          частично соответствует  
                          не соответствует

до 75%-0 баллов

от 75% до 80%-1 балл

от 81% до 94% -2 балла

от 95% до 100% - 3 балла

формула: количество набранных баллов соответствия умножаем на 100 и делим на 6 (количество критериев), получаем процент

#### Приложение 4

#### Карта оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования предлагается использовать процедуры: наблюдение в группах и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы в ДОО. Показатели могут быть простыми и сложными. Простые показатели служат непосредственной основой для оценки ситуации в группе, сложные показатели включают индикаторы. Ситуация оценивается по индикаторам и вычисляется средняя оценка по показателю. Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС .

| Показатель                              | Индикаторы<br>(оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое) |                               |                                      |                                   |                     |         |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------|
|   |   | 0<br>Не<br>подтверждает<br>ся | 1<br>Скорее не<br>подтверждаетс<br>я | 2<br>Скорее<br>подтверждаетс<br>я | 3<br>Подтверждается | среднее |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ</b> |   |                               |                                      |                                   |                     |         |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p><b>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</b></p> | <p>- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.</p>  | <p>обращаются, по фамилии, не интересуются мнением ребенка, не считаются с точкой зрения ребенка и т.п.</p>  | <p>обращаются, по фамилии, допускают высказывания унижающие достоинств о ребенка, не интересуются мнением ребенка, не считаются с точкой зрения ребенка</p>   | <p>к ребенку обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинств о, не всегда считаются с его точкой зрения, и т.п.</p> | <p>к ребенку обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.</p>   |
|   | <p>- Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности:<br/>         -Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)<br/>         -Способствуют развитию ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).<br/>         -Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)<br/>         -Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p> | <p>взрослые не стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, осуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)<br/>         реализуется редко, в единичных случаях</p> | <p>выборочно подчеркивают уникальность дошкольников, осуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) .<br/>         реализуется относительно некоторых детей, относительно отдельных видов деятельности взрослые</p> | <p>взрослые не всегда подчеркивают уникальность и неповторимость детей, реализуется относительно большинства детей, а видов деятельности.</p>  | <p>взрослые стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) реализуется постоянно и в полном объеме</p> |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <p><b>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</b></p> | <p>- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</p> <p>- Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)</p> <p>- Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)</p> <p>- Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p> | <p>педагог овлад евает метод ом анали за ситуа ций обще ния</p>   | <p>педагог овладел методом анализа ситуаций общения и стремится сам объяснить воспитаннику его поведение и поведение других</p>      | <p>педагог совместно с воспитанниками анализирует ситуацию общения и оставляет за ними право выбора решения</p> | <p>педагог создает воспитаннику ситуацию для самоанализа проведения в сложившейся ситуации и выбора оптимального решения</p> |  |
| <p><b>Сотрудники чутко реагируют</b></p>  | <p>- Выслушивают детей с вниманием и уважением</p> <p>- Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы</p> <p>- Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в</p>  | <p>наблюдается состояние неудовлетворенности и конфликтности членов группы, потеря интереса к деятельности и взаимодействию</p> | <p>за внешним благополучием во взаимоотношениях членов группы наблюдается отсутствие сопереживания и дискомфорта отдельных ребят</p> | <p>наблюдают бесконфликтные, уравновешенные, эмоциональные состояния членов групп</p>                           | <p>созданы условия для самовыражения личности ребенка, ее душевного равновесия</p>   |  |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  | случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину   |  |   | ы   |  |  |
| <b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают возрастные</b>  | <p>- При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей</p> <p>- В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)</p> <p>- Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка</p> <p>- Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность</p> <p>- Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные</p> | <p>Овладевают технологиями игровой общении</p> <p>Овладевают методами, приемами воспитания и коррекционно-развивающей работы воспитанниками.</p> | <p>Репродуктивно используют в опыте работы различные виды игр (ролевые, психотерапевтические, тренинговые и др.)</p> <p>Использует известные методы, приемы воспитания и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками</p> | <p>Оптимально используют в опыте работы различные типы игр</p> <p>Избирает оптимальные методы, приемы воспитания и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками</p> | <p>Игровое общение стало нормой профессиональной деятельности</p> <p>Ведет постоянный поиск возможных приемов, способов воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми; разрабатывает оригинальные методики, пишет рекомендации (возможны публикации)</p> |  |
| <b>Педагоги планируют образовательную работу развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)</b> | <p>- Наличие планов (комплексно – тематическое планирование),</p> <p>- картотек игр,</p> <p>- технологических карт прогулок, экскурсий и</p>   | <p>Овладевают умениями и планировать и организационно обеспечивать жизнедеятельность детей</p>   | <p>Овладели умениями в планировании и организации Жизнедеятельности детей</p>   | <p>Овладели навыками в планировании, организации Жизнедеятельности детей и оптимально используют их в образовательной деятельности</p>                                  | <p>Создают жизнеспособную развивающую среду (такой подход для педагогов стал профессиональной нормой, существенно значимым в их деятельности)</p>  |  |
| <b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>                                      | <p>- Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением</p> <p>- Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).</p> <p>- Корректируя</p>   | <p>У педагога отдельные воспитанники или не осознают нормы поведения в детском учреждении, или осознают, но не всегда реализуют эти знания в</p> | <p>У педагога группа воспитанников осознает нормы поведения в детском учреждении и реализуют эти знания в игре, за столом, на прогулке.т.д.</p>   | <p>У педагога большинство воспитанников осознают нормы поведения в детском учреждении и, в основном, реализуют эти знания в игре, за столом, на</p>                     | <p>Для педагога стало нормой, что для большинства воспитанников осознанное поведение стало нормой в повседневном общении со сверстниками и взрослыми.</p>  |  |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  | действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки  | игре, за столом, на прогулке и т.д.  |   | прогулке и т.д.   |   |  |
| <b>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>  |  |  |   |   |   |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании</b> | - организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.   | Педагог не создает условия для развития познавательной активности, самостоятельности детей в естественнонаучном познании   | Педагог создает условия для развития познавательной активности через оборудованное оборудование центра науки для экспериментирования и проведение элементарных опытов, наблюдений; учит фиксировать изменения. Слабо активизирует детей самостоятельную деятельность через создание проблемных ситуаций и поисковых вопросов. | Педагог поддерживает в детях ощущения своего взросления, вселяет уверенность в свои силы. Способствует освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать путь к ее достижениям, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции и цели. | Педагог развивает интерес к творчеству. Способствует созданию творческих ситуаций в познавательной деятельности. В новых открытиях педагог учит детей рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания.           |  |
| <b>РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ</b>   |  |  |   |   |   |  |
| <b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе</b>     | - рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.<br>- Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.). | Педагоги не обеспечивают условия, т.к. кругозор у детей ограничен, представления бедны и примитивны, наблюдается речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования | Педагоги слабо владеет методами и приемами активизации детей: -у детей снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.  | Педагоги системно рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений.<br>- Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде                              | Педагоги рассказывают о развитии среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.<br>- Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться |  |
| <b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</b>  | - Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе<br>- Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля -   | Педагог не готов к осуществлению   | У педагога недостаточные знания по экологическому образованию детей,  | Готовность педагога к осуществлению экологического образования  | - Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе;<br>- Способствуют развитию  |  |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных - Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.). - Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).</p> | <p>экологическое образование детей.</p>   | <p>отсюда не обеспечены условия для постоянного общения детьми с природой.</p>   | <p>я детей.<br/>- Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.).</p> | <p>понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы - Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды</p> |  |
| <p><b>Создают условия для эксперимента и творческой активности детей</b></p> | <p>- выращивают растения из семян, составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).</p>  | <p>Кругозор ограничен, представлен бедными и примитивными. Свойственная речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования</p> | <p>Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.</p> | <p>Педагоги создают условия для положительной мотивации к проведению детьми опытов и экспериментов; совершенствование способности самостоятельно планировать эксперимент и прогнозировать его результаты.</p>  | <p>Педагоги создают условия для выращивания растений из семян по алгоритму, -составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).</p>   |  |
| <p><b>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b></p>   |  |   |  |  |   |  |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</b></p> | <p>- Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.<br/>- Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).<br/>- Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).</p> | <p>Педагог использует познавательные игры не соответствующие возрасту, где нет дальнейшего развития. Задачи исследовательской деятельности, самостоятельной творческой активности занижены.</p> | <p>Недостаточно, бессистемно организуют познавательную деятельность математического содержания. Нет опоры на полученные знания в практической деятельности.</p> | <p>Читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео и аудио материалы, направленные на развитие математических представлений.<br/>- Побуждают детей включать математические действия в игровую деятельность, в бытовые ситуации.</p> | <p>Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность<br/>- демонстрируют видео-и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.<br/>- Включают математические действия в разные виды детской деятельности.</p> |  |
| <p><b>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</b></p>       | <p>- Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).<br/>- Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят)<br/>- Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами предметы на равные части и</p>  | <p>Уровень интеллектуального развития возрос лишь у отдельных воспитанников.</p>  | <p>Уровень интеллектуального развития возрос у группы воспитанников.</p>  | <p>Уровень интеллектуального развития возрос у большинства воспитанников в группы.</p>   | <p>Большинство воспитанников в группе реализует свои интеллектуальные возможности.</p>  |  |

|  |   |  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|--|
|  | пр.).<br>- Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями  |  |   |   |   |  |
| <b>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</b>                   | - Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).<br>- Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.                                   | Уровень интеллектуального развития возрос лишь у отдельных воспитанников.                    | Уровень интеллектуального развития возрос у группы воспитанников                          | Уровень интеллектуального развития возрос у большинства воспитанников группы              | Большинство воспитанников в группе реализует свои интеллектуальные возможности.   |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений</b> | - знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).<br>наличие:<br>- плоскостных геометрических фигур<br>- геометрических тел<br>- игр математического содержания<br>- счетных палочек   | Уровень интеллектуального развития возрос лишь у отдельных воспитанников.                    | Уровень интеллектуального развития возрос у групп воспитанников                           | Уровень интеллектуального развития возрос у большинства воспитанников группы              | Большинство воспитанников в группе реализуют свои интеллектуальные возможности.   |  |
| <b>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>   |   |  |   |   |   |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию</b>                | - Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).<br>- Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических | Педагог собственными инициативы чаще не проявляет, предпочитает работать в рамках заданного. | Педагог стремится к совершенствованию, но принципиально не меняет способы и стиль работы. | Педагог постоянно испытывает потребность, желания совершенствовать способы и стиль работы | Педагог постоянно проявляет профессиональный интерес к нововведениям, сам является активным носителем новых идей. Исходит из интересов детей и их родителей, гарантирует должный результат. |  |

|  |   |  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|--|
|  | <p>ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).</p> <p>- Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p>   |  |   |   |   |  |
| <p><b>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</b></p>   | <p>- Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p> <p>- Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций</p> <p>- Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх</p> <p>- Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p> | <p>Не всегда способен к эвристическому поиску, анализ у педагогических явлений, ситуаций, абстрагированию, не всегда в обычном видит необычно и наоборот, не всегда способен проявлять инициативу, активность, терпимо относится к новым идеям</p> | <p>У педагога проявляются отдельные характеристики творческого стиля мышления (чаще в условиях необходимости, контроля)</p> | <p>У педагога проявляется творческий стиль мышления (он заботится о развитии собственного творческого стиля мышления)</p> | <p>Творческий стиль мышления педагога стал приоритетной характеристикой (педагог заботится о развитии творческого стиля мышления воспитанников)</p> |  |
| <p><b>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям</b></p> | <p>Наличие в групповом пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схем построек</li> <li>- пооперационных карт</li> <li>- альбомов с изображениями построек</li> <li>- алгоритмов построек</li> <li>- различных видов конструкторов</li> <li>- места для выставки работ</li> </ul>  | <p>Педагог овладевает стратегией и тактикой конструктивной деятельности</p>  | <p>Педагог владеет стратегией, тактикой и методами конструктивной деятельности</p>  | <p>Педагог оптимально владеет стратегией, тактикой и методами конструктивной деятельности</p>                             | <p>Проявление данных способностей является профессионально-нормативным.</p>   |  |
| <b>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |   |  |   |   |   |  |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p><b>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</b></p> | <p>- Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).<br/>         - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).<br/>         - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).<br/>         - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).<br/>         - Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).<br/>         - Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).</p> | <p>Творческий потенциал педагога нечетко выражен (малый субъектно - творческий опыт, не проявляет креативных способностей, психологической готовности и к творчеству).</p> | <p>Эпизодически и выражается творческий потенциал педагога (проявляется репродуктивный уровень творчества)</p> | <p>Творческий потенциал педагога оптимально выражен (проявляется субъективное творчество-ретранслирует известный опыт другим)</p> | <p>Стремление к реализации потенциальных возможностей, способностей стало нормой повседневной профессиональной деятельности (возможно проявление объективного творчества – авторского опыта)</p> |  |
|---|--|--|--|---|--|--|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <p><b>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</b></p>                         | <p>- Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.<br/>- Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками<br/>Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).<br/>- Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)<br/>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.</p> | <p>Педагог пассивен к театрализованной деятельности и. Сам малоэмоционален, равнодушен, отсюда и дети не проявляют интереса, не способны к самостоятельности.</p> | <p>Педагог без интереса относится к театрализованной деятельности. Имеет слабые навыки артистических умений. Его дети затрудняются в выполнении заданий. Постоянно требуется помощь взрослых.</p>                  | <p>Педагог осуществляет диагностик у развития музыкальных и артистических способностей у детей. Выстраивает свою работу с подгруппой детей, развивает творческую активность, оказывает помощь через дополнительные объяснения, показ, повтор.</p> | <p>Педагог выстраивает работу по театрализованной деятельности на основе диагностики развития музыкальных артистических способностей детей. Развивает творческую активность ребенка, его самостоятельность и инициативу, быстрое осмысление задания, точное выразительное его выполнение без помощи взрослых, ярко выраженная эмоциональность</p> |
| <p><b>Педагоги создают условия для совместной деятельности детей и взрослых</b></p>  | <p>- Ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;<br/>- Организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.</p>   | <p>Педагог изучает данный вопрос</p>  | <p>Педагог репродуктивно пытается создать условия для совместной театрализованной деятельности и, помог группе воспитанников организовать небольшие по содержанию выступления</p>                                  | <p>Педагог оптимально использует свои знания и опыт для постановки и организации выступлений детьми.</p>  | <p>Педагог по данной проблеме способен организовать информационную службу.</p>  |
| <p><b>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.</b></p> | <p>- используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях,<br/>- при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры;<br/>- на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и</p>  | <p>Педагог и овладевают технологией активизации детей в самостоятельной театральной деятельности.</p>   | <p>Педагоги репродуктивно используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях,<br/>- при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры;<br/>- на занятиях по</p> | <p>Педагоги оптимально используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях,<br/>- при чтении художественной литературы, организации</p>  | <p>Педагоги используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду</p>  |

|  |       |  |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|--|
|  | пр.). |  | художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). | ролевой игры;<br>- на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). | изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Побуждают детскую инициативу, самостоятельность и творчество атрибутов и элементов декораций и костюмов и пр.). Побуждают детскую инициативу, самостоятельность и творчество. |
|--|-------|--|--|--|--|

### РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</b>  | - Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного декоративно-прикладного знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народной прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).<br>- Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов. | Овладевает методами и приемами ознакомления детей с изобразительным искусством и коррекционной развивающей работой с воспитанниками | Репродуктивно владеет методами и приемами ознакомления детей с изобразительным искусством и коррекционно-развивающей работой с воспитанниками. | Оптимально владеет методами и приемами ознакомления детей с изобразительным искусством и коррекционно-развивающей работой с воспитанниками. | Исследует проблемы, методы и приемы к побуждению интереса к произведениям искусства, разных видах декоративно-прикладного творчества. Прогнозирует интеллектуальное развитие дошкольников. Осуществляет коррекционно-развивающую работу. |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</b> | - Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто,  | Овладевает методами и приемами изобразительной деятельности и в детском саду  | Репродуктивно владеет методами, приемами, средствами выразительности в изобразительной   | Оптимально владеет методами, приемами, средствами выразительности в изобразительной   | Осознает единство собственной субкультуры и общечеловеческой. Заботится о реализации потенциальных возможностей  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>природный и бросовый материал и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).</li> <li>- Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).</li> <li>- Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.</li> <li>- Помогают детям овладевать различными приемами лепки.</li> <li>- Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.</li> <li>- Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).</li> </ul> |   | <p>деятельности.</p>   | <p>деятельности</p>  | <p>каждого воспитанника через изобразительную деятельность.</p>  |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов</li> <li>- Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности</li> <li>- Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).</li> </ul>  | <p>Изучает данную проблему. Овладевает необходимыми приемами и методами в развитии творческого самовыражения.</p> | <p>В достаточной степени информирован в вопросах поддержания детской инициативы и творчества в разных видах изобразительной деятельности. Обучает смешиванию цветов.</p> | <p>Оптимально использует знания в вопросах поддержания детской инициативы и творчества в разных видах изобразительной деятельности. Побуждает к самостоятельному экспериментированию с цветом.</p> | <p>Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности</li> <li>- Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).</li> </ul> |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.</b></p> | <p>- Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).<br/>- В коллективных формах изобразительной деятельности создают самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замыслы, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).<br/>- Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.</p> | <p>Изучает данную проблему.</p>   | <p>Репродуктивно использует сочетание коллективных и индивидуальных методов в изобразительной деятельности.</p> | <p>Оптимально использует сочетание коллективных и индивидуальных методов в изобразительной деятельности.</p>   | <p>Ведет постоянный поиск организации занятий, где педагоги сочетаются индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.</p>  |
| <p><b>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</b></p>                        | <p>- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.). С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).<br/>Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время</p>   | <p>Осваивает технологию индивидуального подхода</p>   | <p>Заботятся о поддержании стабильности воспитательного процесса.</p>   | <p>Заботятся о развитии ребенка</p>  | <p>Заботятся о реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника</p>  |
| <p><b>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>  |  |   |   |  |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре</b></p>                      | <p>- Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колысками и т.п.).<br/>- Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах</p>   | <p>Воспитатель в своей деятельности и не использует музыку для слушания. Допускает звучание музыки как шумовой фон.</p> | <p>Воспитатель в своей деятельности не использует музыку редко, несоответствующую возрасту детей.</p>           | <p>Воспитатель использует музыку разных жанров систематически и в соответствии с возрастными особенностями.<br/>Оснащает музыкальный центр соответствующими детскими музыкальными инструментами,</p> | <p>Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колысками ит.п.).<br/>-Развивают представления различ<br/>- Знакомят детей с</p> |

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
|   | <p>музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).</li> <li>- Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</li> </ul> |   |   | <p>музыкально-дидактическим и играми. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей в музыкальном центре.</p> | <p>различными выразительными средствами длительность звука и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</li> </ul>   |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.</li> <li>- Способствуют развитию у детей певческих способностей.</li> <li>- Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)</li> <li>- Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</li> </ul>   | <p>Осваивает методику развития у детей музыкальных способностей.</p>      | <p>Репродуктивно создают условия для развития у детей музыкальных способностей</p>  | <p>Оптимально создают условия для развития у детей музыкальных способностей</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.</li> <li>- Способствуют развитию у детей певческих способностей.</li> <li>- Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)</li> <li>- Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</li> </ul> |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные</li> </ul>  | <p>Овладевает методикой музыкального воспитания детей в детском саду.</p> | <p>Репродуктивно создают условия для развития у детей индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкально</p> | <p>Оптимально создает условия для развития у детей индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкально</p> | <p>Ведет постоянный поиск форм, методов и приемов развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной</p>   |  |

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  | <p>переживания и настроения и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)</li> <li>- Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).</li> <li>- Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</li> </ul> |   | й способности   | й способност и   | деятельности  |  |
| <b>Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых</b>                                    | - создают проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).  | Овладевает умениям и сотрудничеству и организацией совместной музыкальной деятельности, детей и взрослых. | Овладел и репродуктивно организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых.              | Овладел навыками организации и координации совместной деятельности. Оптимально реализует педагогику сотрудничества | Возможна разработка отдельных приемов и методов педагогики сотрудничества   |  |
| <b>В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.</b> | - Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).<br>- При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).   | Овладевает необходимыми умениями в создании музыкальной среды   | Репродуктивно создает музыкальную среду, способствующую развитию и эмоциональному благополучию детей. | Оптимально создает музыкальную среду, способствующую развитию и эмоциональному благополучию детей.                 | Осуществляет исследовательскую деятельность по созданию и реализации проекта музыкально-обогащенная среда в группе. Создает совместно с участниками образовательного процесса современные дидактические средства для музыкального развития детей (Лэпбук и др.) |  |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</b>  |   |   |   |  |   |  |

|   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>Сотрудники создают условия для развития взрослыми</b></p> | <p>- Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).<br/>         - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседа на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).<br/>         - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p> | <p>Речевой потенциал педагога не четко выражен (малый опыт общения с детьми)</p> | <p>Проявляется репродуктивный уровень. Эпизодически и выражается потенциал педагога в речевом развитии.</p> | <p>Потенциал педагога в речевом развитии оптимально выражен (ретранслирует известный опыт другим)</p> | <p>Стремление к реализации потенциальных речевых, способностей, возможностей стало повседневной профессиональной деятельностью.</p>   |  |
| <p><b>Педагоги способствуют обогащению речи детей</b></p>       | <p>- Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). предметную деятельность и пр.).<br/>         - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p>  | <p>Равнодушен при организации и познавательной речевой детской деятельности</p>  | <p>Испытывает затруднения при передаче познавательной, речевой информации</p>                               | <p>Владеет различными способами передачи познавательной информации и речевого развития детей.</p>     | <p>Педагог создает положительные эмоциональные условия для организации познавательной, речевой детской деятельности, способен передавать информацию, умеет заинтересовать воспитанников</p> |  |
| <p><b>Педагоги поощряют речевое творчество детей</b></p>        | <p>- Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).<br/>         - Организуют речевые игры (скороговорки,</p>  | <p>У педагога отсутствуют стремления в работе по речевому творчеству детей.</p>  | <p>Педагог репродуктивно использует приемы и методы работы с детьми подводящие к словотворчеству.</p>       | <p>Педагог оптимально использует приемы и методы работы с детьми, побуждающие к словотворчеству.</p>  | <p>Педагог активизирует детей на словотворчество. Побуждает к созданию речевых проектов.</p>  |  |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  | чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)   |  | ству.  |  |   |  |
| <b>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи</b>                       | <p>- Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).</p> <p>- Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).</p> <p>- Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).</p>                         | Педагог овладевает приемами и методами для создания условий развития у детей правильной речи                   | Педагог репродуктивно создает условия для развития правильной речи                           | Педагог осуществляет обновление форм и методов работы с дошкольниками с целью оптимизации процесса развития речи детей | Педагог обладает высокой степенью самокритичности и при результативности работы по речевому развитию детей. |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи</b> | <p>- Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>- Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p> | Воспитатель уходит от общения с ребенком, холодно наблюдая за происходящим, испытывает раздраженное неприятие. | Общение педагога с детьми с позиции поучения, порицания. Чаще дисциплинарная модель общения. | Не учитывает желание ребенка, общение чаще всего происходит по инициативе педагога                                     | Педагог владеет моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком                                |  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p><b>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму</b></p> | <p>- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).<br/>- Знакомят с буквами, со звуковым составом слова<br/>- Развивают мелкую моторику руки.</p> | <p>Осваивает методику обучения детей грамоте и развитие мелкой моторики в детском саду.</p> | <p>Репродук используют методику обучения грамоте и развития мелкой моторики в детском саду. тивно</p> | <p>Оптимально использует приемы и методы по обучению детей грамоте развития мелкой моторики руки</p> | <p>- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).<br/>- Знакомят с буквами, со звуковым составом слова<br/>- Развивают мелкую моторику руки.</p> |
|---|---|---|---|--|---|

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p><b>Сотрудники создают условия для развития детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</b></p> | <p>- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)<br/>- Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)<br/>- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных<br/>- Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может</p> | <p>Наблюдается состояние неудовлетворенности и конфликтности членов группы, потеря интереса к деятельности и взаимодействию.</p> | <p>За внешним благополучием взаимоотношений членов группы наблюдается отсутствие сопереживания и дискомфорта отдельных ребят.</p> | <p>Наблюдаются бесконфликтные, уравновешенные эмоциональные состояния членов группы.</p> | <p>В группе созданы условия для самовыражения личности, ее душевного равновесия.</p> |
|---|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>достичь успеха и т.п.).<br/>видах<br/>- Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).<br/>- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными</p>  |  |   |  |  |  |
| <p><b>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения</b></p> | <p>- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)<br/>- Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)<br/>- Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)<br/>- Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p> | <p>Педагог овладевает методом анализа ситуаций общения</p> | <p>Педагог овладел методом анализа ситуаций общения и стремится сам объяснить воспитаннику его поведение и поведение других</p> | <p>Педагог совместно с воспитанниками анализирует ситуацию общения и оставляет за ними право выбора решений.</p> | <p>Педагог создает воспитаннику ситуацию для самоанализа проведения в сложившейся ситуации и выбора оптимального решения</p> |  |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Сотрудники создают условия для развития инициативности у детей, самостоятельности, ответственности</b></p> | <p>- Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)<br/>         - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.<br/>         - При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки<br/>         - Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.</p> | <p>Педагог не создает условия для поддержки инициативы, самостоятельности детей в разных видах деятельности. осуществляет чрезмерную опеку.</p> | <p>Педагог минимально, избирательно создает условия для развития детской инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Порою использует принуждения и гиперопеку.</p> | <p>Педагог избирает в работе оптимальные виды детской деятельности для поддержания инициативы и самостоятельности. Побуждает детей чувствовать ответственности за свой выбор, общее дело.</p> | <p>Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности.<br/>         - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности<br/>         - избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки<br/>         - Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.</p> |  |
| <p><b>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</b></p>                                  | <p>- Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)<br/>         - Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.<br/>         - Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая</p>   | <p>Педагог осваивает содержание, формы организации, приемы и методы развития сотрудничества между детьми</p>                                    | <p>Педагог на репродуктивном уровне создает условия для развития у детей сотрудничества.</p>  | <p>Педагог избирает в работе оптимальные условия для развития сотрудничества между детьми</p>   | <p>Педагог способен создать условия для развития сотрудничества между детьми</p>  |  |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)</p> <p>- Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга</p> <p>- При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.</p>   |   |   |   |   |  |
| <p><b>Взрослые способствуют формированию положительного отношения к труду</b></p>         | <p>- Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)</p> <p>- Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе и пр.</p> <p>- Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)</p> <p>- Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p> | <p>Овладевает методами и приемами организации трудовой деятельности, бережному отношению к вещам, ознакомлению с трудом взрослых.</p> | <p>Владеет известными в педагогике приемами и методами в ознакомлении с трудом взрослых, бережному отношению к вещам; освоению самостоятельных действий в самообслуживании.</p> | <p>Избирает в работе оптимальные методы и приемы формирования у детей положительного отношения к труду.</p> | <p>Исследует в работе методы и приемы формирования у детей положительного отношения к труду.</p>                  |  |
| <p><b>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания</b></p> | <p>- Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду,</p>   | <p>Педагог помогает отдельным воспитанникам осознать понятия уважения к</p>   | <p>Педагог помогает группе воспитанников осознать понятия уважения к окружающим и представлен</p>   | <p>Педагог помогает большинству воспитанников осознать понятия уважения к окружающим и представлен</p>      | <p>Для большинства воспитанников в осознанное поведение и уважительное отношение к окружающим ; представления</p> |  |

|   |  |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|
|   | <p>еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)<br/>         Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).<br/>         - - Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).</p>   | <p>о окружающим и представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей.</p>  | <p>ия о своей принадлежности к определенному сообществу людей.</p>   | <p>ия освоения принадлежности к определенному сообществу людей.</p>   | <p>о своей принадлежности к определенному сообществу стало нормой в повседневном общении с ребятами и педагогами.</p> |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</b></p> | <p>- Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).<br/>         - Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).<br/>         - Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).<br/>         - Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.)<br/>         - Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).</p> | <p>Педагог помогает отдельным воспитанникам осознать нормы безопасного поведения и реализовать эти знания в жизненных ситуациях</p> | <p>Педагог помогает группе воспитанников осознать нормы безопасного поведения и реализовать эти знания в жизненных ситуациях</p> | <p>Педагог помогает большинству воспитанников осознать нормы безопасного поведения и реализовать эти знания в жизненных ситуациях</p> | <p>Для большинства воспитанников осознанное безопасное поведение стало нормой повседневной жизни</p>                  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>- Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).</p> <p>- Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)</p> <p>- При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</b></p> | <p>-- Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>- Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> | <p>Способны создать обстановку для игры. Совместно находят необходимые игрушки и предметы.</p> <p>Замещает недостающие игрушки (предметы) другими.</p> | <p>Проявляют доброжелательность в игровом общении с партнерами-сверстникам и; проявляют инициативу в игровом взаимодействии со сверстниками.</p> <p>Участвуют в определении общего замысла игры до ее начала.</p> | <p>- Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>- Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> | <p>Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>- Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>- Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> |  |
|---|--|--|---|---|---|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p><b>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</b></p>                | <p>- Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).<br/> - Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).<br/> - В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.<br/> - Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.<br/> - Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p> | <p>Педагогическое сопровождение направлено на развитие способностей создать обстановку для игры:<br/> Ребенок:<br/> -выбирает необходимые игрушки и предметы;<br/> - затрудняется замещать недостающие предметы другими;<br/> -слабо проявляет творчество в создании игровой обстановки</p> | <p>Педагогическое сопровождение сюжетных игр детей заключается в создании условий для дальнейшего освоения ролевого поведения (способности строить ролевой диалог, менять роль по ходу игры), умений строить сюжет в речевом плане, обозначая последовательность игровых событий, обогащении содержательной стороны игр и развитии способности к комбинированию событий.</p> | <p>Педагогическое сопровождение заключается в создании условий для развития сюжетной стороны игры, развития воображения, фантазии, выделения социальных отношений как основы построения сюжета, освоения способов общения, в поддержке проявлений активности. Освоение игровых умений и выделение содержательной стороны сюжетных игр способствует налаживанию отношений между детьми, снижает проявления конфликтности.</p> | <p>Педагогическое сопровождение – создание условий для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.</p>                             |
| <p><b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</b></p> | <p>- Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.<br/> - Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).<br/> - Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре</p>  | <p>Создание условий для самостоятельного применения освоенных игровых умений в сюжетно-ролевой игре. Воспитатель реализует диагностику</p>  | <p>Создание условий для дальнейшего освоения ролевого поведения (способности строить ролевой диалог, менять роль по ходу игры), умений строить сюжет в речевом плане, обозначая последовательность игровых</p>   | <p>Создание условий для развития сюжетной стороны игры, развития воображения и фантазии, выделения социальных отношений как основы построения сюжета, освоения</p>   | <p>Создание условий для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества. Дети «сочинители», «исполнители», «режиссеры», «практики».</p> |

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
|   | <p>(придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).</p> <p>- Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы -заместители.</p> <p>- Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p>   | <p>ческие задачи в позиции наблюдателя. Если у детей в ходе игры возникают сложности, они обращаются за советом к воспитателю.</p> <p>Самостоятельному обращению детей к взрослому способствует партнерская позиция, обеспечивающая принятие воспитателя в качестве игрока.</p> | <p>событий, обогащении содержательно й стороны игр.</p>   | <p>способов игрового общения, в поддержке проявлений активности. Освоение игровых умений и выделение содержательной стороны сюжетных игр, способствующих налаживанию игровых отношений между детьми, что снижает проявления конфликтности.</p> |   |  |
| <p><b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</b></p> | <p>- Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).</p> <p>- Помогают овладеть способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).</p> <p>- Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).</p> | <p>Педагог овладевает технологией игрового общения</p>  | <p>Педагог репродуктивно использует в опыте работы различные виды игр (ролевые, психотерапевтические, тренинговые, дидактические и др.)</p> | <p>Оптимально использует в опыте работы различные типы игр</p>   | <p>Игровое общение стало нормой профессиональной деятельности педагога.</p> |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей</b></p> | <p>- Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).<br/>- Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают ему на центральные роли).</p> | <p>Реализуется редко в единичных случаях</p> | <p>Реализуется относительно некоторых детей, относительно отдельных видов игровой деятельности</p> | <p>Реализуется относительно большинства детей, большинства видов игровой деятельности.</p> | <p>Реализуется постоянно и в полном объеме</p> |  |
|---|---|--|--|--|--|--|

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <p><b>Педагоги Способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни</b></p> | <p>- Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятии спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).<br/>- Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.<br/>- Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.<br/>- Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения,</p> | <p>В группе имеют место случаи заболевания и травматизма детей по вине воспитателя</p> | <p>В группе редки случаи Простудных заболеваний и травматизма детей по вине воспитателя</p> | <p>В группе нет случаев заболеваний детей по вине воспитателя; воспитатель ведет профилактическую работу по охране жизни и здоровья детей среди родителей</p> | <p>Воспитатель использует и создает максимальные условия для укрепления и сохранности здоровья детей</p> |  |
|--|---|--|---|---|--|--|

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
|   | длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).<br>Развивают у детей навыки личной гигиены.   |  |  |  |   |  |
| <b>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</b>   | <p>- Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p> <p>- Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).</p> <p>- Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).</p> | Педагог овладевает необходимыми методами и приемами различных видов двигательной активности детей. Не обеспечивает двигательный режим в течение пребывания ребенка в детском саду. | Педагог репродуктивно реализуют в опыте работы методы и приемы различных видов двигательной активности и детей. Не добивается качественного выполнения физических упражнений в спортивной деятельности в соответствии с возрастом детей.<br><br>Формально проводит спортивные мероприятия. | Педагог оптимально использует разнообразные формы организации двигательной активности детей.<br><br>Добивается качественного выполнения физических упражнений.<br><br>Проводит спортивные мероприятия, способен организовать спортивную секцию | Педагог по данной проблеме способен организовать информационную службу.<br><br>В группе созданы условия для укрепления и сохранения здоровья детей.<br><br>Потребность к двигательной активности стало нормой для большинства детей группы. |  |
| <b>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</b> | <p>- Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).</p> <p>- Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов</p>  | Часть воспитанников не стремятся быть успешными, действуют так как у них получается.   | Часть воспитанников активны при поддержке и обеспечении взрослыми условий для физической успешности «здесь» и «сейчас»   | Благодаря собственным усилиям воспитанник и активны «здесь» и «сейчас».  | Большинство воспитанников в любых физкультурно-оздоровительных мероприятиях активны.  |  |

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
|   | <p>физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).</li> <li>- Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</li> <li>- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</li> </ul> |  |   |  |  |  |
| <p><b>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей</b></p> | <p>- Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.</p>  | <p>Не реализуется система физкультурно-оздоровительной работы в группе</p> | <p>Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны.</p> | <p>В системе ведется физкультурно-оздоровительная работа, педагоги осваивают здоровьесберегающие технологии; ведется работа с часто и длительно болеющими детьми</p> | <p>В системе ведется физкультурно-оздоровительная работа, внедрены здоровьесберегающие технологии; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми</p> |  |

## Приложение 5

### АНКЕТА 3

**Оценка родителями (законными представителями) деятельности Центра развития ребенка «Сказка» осуществлялась через анкетирование. Сводная анкеты родителей «Удовлетворённость ДОУ».**

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Общее количество участников   |  |  |
| 2.  | В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям |  |  |
| а). | Состояние материальной базы учреждения:   |  |  |
|     | не удовлетворен   |  |  |
|     | частично удовлетворен   |  |  |
| б). | полностью удовлетворен  |  |  |
|     | Качество и организация питания:   |  |  |
|     | не удовлетворен   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | частично удовлетворен  |  |  |
|    | полностью удовлетворен   |  |  |
| в) | Профессионализмом педагогов:   |  |  |
|    | не удовлетворен  |  |  |
|    | частично удовлетворен  |  |  |
|    | полностью удовлетворен   |  |  |
| г) | Оздоровление детей:  |  |  |
|    | не удовлетворен  |  |  |
|    | частично удовлетворен  |  |  |
|    | полностью удовлетворен   |  |  |
| д) | Образовательная деятельность:  |  |  |
|    | не удовлетворен  |  |  |
|    | частично удовлетворен  |  |  |
|    | полностью удовлетворен   |  |  |
| 2. | Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду? |  |  |
|    | да   |  |  |
|    | нет  |  |  |
|    | частично   |  |  |
|    | иное   |  |  |

Родители законные представители положительно оценили деятельность Центра развития ребенка «Сказка», отметили плодотворное сотрудничество с педагогами. 96% удовлетворенных качеством работы ДО



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464302

Владелец Густова Галина Владимировна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024