

Принято на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждено приказом заведующего  
Центра развития ребенка «Сказка»  
№ 110 от 01.09.2021 г.



### Положение

об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка – детском саду «Сказка» р.п. Красные Баки.

р.п. Красные Баки, 2021 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка – детском саду «Сказка» р.п. Красные Баки (далее Центр развития ребенка «Сказка»), независимо от их физического и (или) психологического развития.

1.2. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью);

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

-ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социального защиты;

-специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в Центре развития ребенка «Сказка» реализуется инклюзивное образование независимо от вида ограничений здоровья.

## **1. Цели и задачи инклюзивного образования**

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

-создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в Центре развития ребенка «Сказка» с целью максимальной коррекции

недостатков их психофизического развития;

-освоение обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

-формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Инклюзивное образование детей в Центре развития ребенка «Сказка» может быть организовано посредством совместного обучения детей, не имеющих ограничений по здоровью и детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в группе общеразвивающей направленности.

3.2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, может быть реализовано через следующие модели:

-полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, посещают учреждение наряду с обучающимися не имеющими ограничений по здоровью и обучаются по индивидуальному учебному плану, который может совпадать с учебным планом учреждения;

-частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать мероприятия учреждения если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

-внеурочная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают мероприятия в учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.3. Прием обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в Центр развития ребенка «Сказка» для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, с согласия и на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя учреждения.

3.4. Численность детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.5. При организации инклюзивного образования Центр развития ребенка

«Сказка» обязан:

- разработать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

- создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;

- разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

- обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ специалистами;

- обеспечить условия реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

- ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);

- иметь необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, его коррекционную подготовку;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

3.6. Центр развития ребенка «Сказка» осуществляет:

- размещение информации о наличии условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на официальном сайте учреждения;

- создание в учреждении толерантной социокультурной среды, помощи детям-инвалидам.

3.7. Центр развития ребенка «Сказка» координирует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в инклюзивной форме; проводит анализ организации инклюзивного образования; оказывает консультативное сопровождение по организации инклюзивного образования; осуществляет в пределах своих полномочий контроль деятельности по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение образования.

## **4. Содержание инклюзивного образования**

4.1. Содержание инклюзивного образования, условия организации

обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой в Центре развития ребенка «Сказка» самостоятельно.

4.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

4.3. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое соответствует установленным требованиям санитарных норм и правил.

4.6. Обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, осуществляется по методической литературе, допущенной к использованию Министерством образования и науки РФ.

## **5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной работы.

5.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.

5.3. В штатном расписании учреждения введены следующие штатные единицы: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение действует до принятия нового. Изменения в положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464302

Владелец Густова Галина Владимировна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024