

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» р.п. Красные Баки

Конспект занятия по окружающему миру в подготовительной к школе группе  
«Знаменитые люди Нижнего Новгорода»

Разработала:  
Воробьева Ольга Викторовна,  
учитель-логопед

р.п. Красные Баки, 2026 г.

## **Пояснительная записка**

Рассказы о знаменитых нижегородцах помогут детям увидеть, как обычные жители — изобретатели, писатели, лётчики — своими делами меняли жизнь к лучшему и прославляли родной край. Когда ребята слышат истории о Иване Кулибине, Максиме Горьком, Валерии Чкалове и других выдающихся земляках, у них рождается чувство гордости за свой город и желание быть похожими на этих людей. Так, через живые примеры, у дошкольников формируется бережное отношение к истории малой родины и зарождается настоящий патриотизм.

## **Тип мероприятия**

Занятие по окружающему миру (познавательное развитие) в подготовительной к школе группе по теме «Знаменитые люди Нижнего Новгорода».

## **Цель:**

Познакомить детей с выдающимися нижегородцами, их вкладом в культуру, науку и историю города и страны.

## **Задачи**

### **1. Образовательные:**

- расширить представления детей о знаменитых нижегородцах (И. П. Кулибин, М. А. Горький, В. П. Чкалов);
- познакомить с памятными местами города (площадь М. Горького, Чкаловская лестница, памятник Кулибину и др.);
- обогатить словарный запас терминами: уроженец, вклад, авиация, памятник.

### **2. Развивающие:**

- развивать связную речь, внимание, память, умение формулировать и высказывать свои мысли;
- совершенствовать навыки рассказа по опорным картинкам;
- стимулировать познавательный интерес к истории родного края.

### **3. Воспитательные:**

- воспитывать чувство гордости за родной город и его историю;
- формировать уважительное отношение к труду и достижениям знаменитых земляков;
- побуждать к бережному отношению к культурному наследию города.

**Возраст детей:** подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Основные формы организации детей:**

Беседа — активизирует речевую деятельность.

Дидактическая игра («Чей это предмет?») — закрепляет связи между личностью и её деятельностью в игровой, доступной форме.

Практическая деятельность (заполнением карты исследователя) — развивает мелкую моторику, творческое мышление.

Рассказ по серии картинок — формирует умение строить связное высказывание, выделяет ключевые смысловые блоки.

**Материально-техническое обеспечение:**

- портреты И. П. Кулибина, М. А. Горького, В. П. Чкалова;
  - презентация с фотографиями достопримечательностей города (площадь и памятники М. Горького, Чкаловская лестница и памятник Чкалову, памятник Кулибину);
  - карты исследователя, клей;
  - свиток для сюрпризного момента;
  - картинки для дидактической игры «Чей это предмет?»:
- линза, чертежи, механические часы, перо и чернильница, стопка книг, лампа для письма, шлем лётчика, карта, пропеллер).

**Предварительная работа:**

- провести краткие беседы о том, кто такие изобретатели, писатели, лётчики;
- посмотреть фото или провести видео экскурсию по достопримечательностям Нижнего Новгорода.

## Ход занятия:

### 1. Организационный момент.

Воспитатель:

— Доброе утро, ребята! Только представьте: сегодня утром у дверей детского сада я нашла вот это... *(показывает старинный свиток с гербом Нижнего Новгорода, перевязанный лентой)*. На нём ни имени, ни адреса — только печать с гербом Нижнего Новгорода и надпись: «Для самых любознательных». Хотите узнать, что внутри?

*(Внутри картинки-символы, связанные с героями занятия: линза + шестерёнки; открытая книга + перо; самолёт + звезда).*

Воспитатель:

— Смотрите, здесь нет слов — только картинки! Это как секретное послание из прошлого. Давайте попробуем его расшифровать. Что может означать первая картинка? *(Показывает на линзу и шестерёнки.)*

- Что можно увидеть через линзу? А если добавить шестерёнки — о какой профессии это напоминает?

- Почему книга нарисована рядом с пером? Кто часто пользуется этими предметами?

- Самолёт и звезда — кого из лётчиков мы знаем? Почему звезда?

Воспитатель:

— Кажется, я догадалась, это послание от людей, которые, когда то жили в нашем городе! Но почему они «зашифровались»? Наверное, хотят, чтобы мы сами вспомнили их имена и рассказали о них другим. Как думаете, зачем?

Воспитатель:

— Верно! Эти люди — гордость Нижнего Новгорода. Они оставили след в науке, литературе, авиации. Сегодня мы станем исследователями и узнаем, чем прославился каждый герой. А в конце занятия мы создадим свои «карты исследователя» о знаменитых нижегородцах, чтобы это послание больше никогда не потерялось. Готовы отправиться в путешествие?

*(Дети отвечают, воспитатель раздаёт каждому «карту исследователя» —*

*лист с пустыми окошками для вклеивания портретов героев и картинок памятных мест.)*

## 2. Основная часть

Воспитатель:

— Знаете, ребята, в этом году нашему Нижнему Новгороду исполняется 805 лет! За это время город подарил стране много удивительных людей. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

**Иван Петрович Кулибин** — гениальный изобретатель и механик. Родился в Нижнем Новгороде. Придумал много полезных устройств: карманные часы, оптический телеграф, самокатную повозку. В Нижнем Новгороде есть памятник И. П. Кулибину — он напоминает нам о таланте и трудолюбии изобретателя. *(портрет Кулибина демонстрируется на мольберте, а изобретения и памятник на презентации с помощью проектора).*

**Максим Алексеевич Горький** (настоящее имя — Алексей Максимович Пешков) — знаменитый писатель. Родился и вырос в Нижнем Новгороде. Писал книги о жизни простых людей, о силе духа и мечте. В городе есть площадь М. Горького — это очень популярное место, там же установлен и памятник писателю. Также работает музей, посвящённый его жизни и творчеству. *(портрет Горького демонстрируется на мольберте, а площадь и памятник на презентации с помощью проектора).*

**Валерий Павлович Чкалов** — отважный лётчик-испытатель. Родился в Нижегородской области. Совершил первый беспосадочный перелёт через Северный полюс в Америку. В Нижнем Новгороде находится знаменитая Чкаловская лестница — она ведёт от памятника В.П. Чкалову к набережной Волги. *(портрет Чкалова демонстрируется на мольберте, а чкаловскую лестницу и памятник на презентации с помощью проектора).*

Дидактическая игра «Чей это предмет?»

- Предлагаю вам поиграть в игру «Чей это предмет?». Нам нужно будет угадать, какие предметы принадлежали каждому из великих нижегородцев.

*Портреты размещены на мольберте, рядом на столе картинки с предметами, на каждую личность по 3 картинки. Дети по желанию выходят, выбирают предмет и прикрепляют картинку магнитом к соответствующему портрету.*

*Если дети затрудняются, можно задать наводящие вопросы: «Какой герой занимался наукой и изобретениями?», «Кто писал книги?», «Кто летал на самолёте?».*

— Вот мы и разобрались, чьи это предметы! Давайте проверим: у Кулибина - линза, чертежи, механические часы, у Горького - перо и чернильница, стопка книг, лампа для письма, у Чкалова - шлем лётчика, карта, пропеллер.

— Ребята, сейчас мы с вами станем настоящими исследователями! У каждого из вас появится своя «карта исследователя». Мы уже познакомились с тремя выдающимися людьми: Иваном Петровичем Кулибиным — гениальным изобретателем; Максимом Алексеевичем Горьким — великим писателем; Валерием Павловичем Чкаловым — отважным лётчиком.

- Посмотрите, пока это лист с пустыми окошками, куда мы разместим важные сведения об этих нижегородцах. На столе у вас есть портреты героев, символы их главных достижений и фотографии памятных мест Нижнего Новгорода, связанных с ними. Наша задача правильно соединить всё вместе и аккуратно оформить карту. Готовы? Тогда начнём!

— Внимательно посмотрите на все карточки. Выберите портрет героя, о котором хотите рассказать первым. Приклейте его в первое окошко вашей карты. Найдите картинку, которая связана с деятельностью этого человека. Приклейте картинку во второе окошко. Выберите фотографию памятного места в Нижнем Новгороде, связанного с этим человеком. Приклейте фото в третье окошко.

*(Дети работают самостоятельно, педагог подходит к каждому, помогает при необходимости, задаёт уточняющие вопросы.)*

— Вот и готовы наши карты «Знаменитые нижегородцы»! Давайте посмотрим, что у нас получилось.

*(По очереди просит нескольких детей показать свою карту и рассказать по ней.)*

— Отлично! Все вы сегодня были внимательными исследователями: правильно соединили портреты, символы и места. Теперь вы знаете, как память о Кулибине, Горьком и Чкалове живёт в нашем городе.

— Эти карты мы можем разместить в нашем уголке краеведения, чтобы и другие ребята узнали о знаменитых нижегородцах. Спасибо за работу!

### 3. Заключение

Воспитатель:

— Сегодня мы познакомились с удивительными людьми, которые родились или жили в нашем родном Нижнем Новгороде. Благодаря их таланту, труду и смелости наш город известен не только в России, но и во всём мире. Мы увидели, как город хранит память о них — через памятники, музеи и площади. Мы можем гордиться нашими земляками! Может быть, кто-то из вас тоже станет известным и прославит Нижний Новгород!

- О ком из знаменитых нижегородцев вы сегодня узнали?
- Чем прославился Иван Петрович Кулибин?
- Кто написал много интересных книг о жизни людей?
- Кто совершил героический перелёт через Северный полюс?
- Какое памятное место в Нижнем Новгороде связано с М. Горьким? А с В.П. Чкаловым?
- Что вам больше всего понравилось делать на занятии?