

Приложение к письму
министерства образования и науки
Нижегородской области
от _____ № _____

Об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Основные положения.

Основным законодательным актом на территории Российской Федерации, регулирующим вопросы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

В соответствии с частью 16 статьи 2 Закона об образовании обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с частью 27 статьи 2 Закона об образовании инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с подпунктом 2 пункта 1 статьи 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого – медико – педагогической коррекции.

Создание специальных условий обучающимся с ОВЗ.

В соответствии с подпунктом 1 части 5 статьи 5 Закона об образовании в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности,

а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Согласно части 1 статьи 79 Закона об образовании, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются соответствующей адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В соответствии с подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Закона об образовании разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом относится к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности.

Согласно пункту 28 статьи 2 Закона об образовании, адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья которая утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, федеральной адаптированной

основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.

В соответствии с частью 2 статьи 79 Закона об образовании общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона об образовании под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Согласно п. 36 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763

заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) обследуемых рекомендательный характер.

Представленное родителем (законным представителем) заключение комиссии является основанием для образовательной организации, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для:

- а) создания специальных условий для получения образования;
- б) создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
- в) создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

В соответствии с частью 4 статьи 79 Закона об образовании образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация обучения на дому.

В соответствии с частью 3 статьи 12, частью 5 статьи 41, части 10 статьи 66 Закона об образовании; статьи 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования может быть организовано образовательными организациями на дому.

Организация обучения на дому возможна при наличии заболеваний, включенных в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденных приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

В соответствии с частью 5 статьи 41 Закона об образовании для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

В соответствии с частью 23 статьи 2 Закона об образовании индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Основание для организации обучения по индивидуальному учебному плану на дому - заключение медицинской организации, выданное в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (статья 41 Закона об образовании).

Министерством просвещения Российской Федерации подготовлены разъяснения по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации от 29 августа 2025 г. № ОК -2425/07.

Деятельность психолого – медико – педагогической комиссии.

Согласно части 2 статьи 42 Закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя в том числе коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся и комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Согласно части 3 статьи 42 Закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Согласно части 5 статьи 42 Закона об образовании при центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создаются психолого-медико-педагогические комиссии в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Деятельность психолого – медико – педагогической комиссии регламентируется положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763.

Порядок работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Нижегородской области утвержден приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 25 марта 2025 г. № 316-01-63-626/25.

Порядок работы территориальной психолого – медико – педагогической комиссии устанавливается соответствующим муниципальным или городским округом.