

Отчет по инновационной деятельности

по теме: «Методическое обеспечение формирования этнокультурной идентичности детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр народов Поволжья»

период: с января 2023 г. – по июнь 2023 г.

1. Изучили законодательную и научно-методологическую базу разработки методического обеспечения формирования этнокультурной идентичности детей старшего дошкольного возраста.
2. Создали и ведём страницу «Инновационная деятельность» на официальном сайте ДОО в сети «Интернет» skazka.edusite.ru
3. Разработали диагностический комплекс для детей старшего дошкольного возраста.

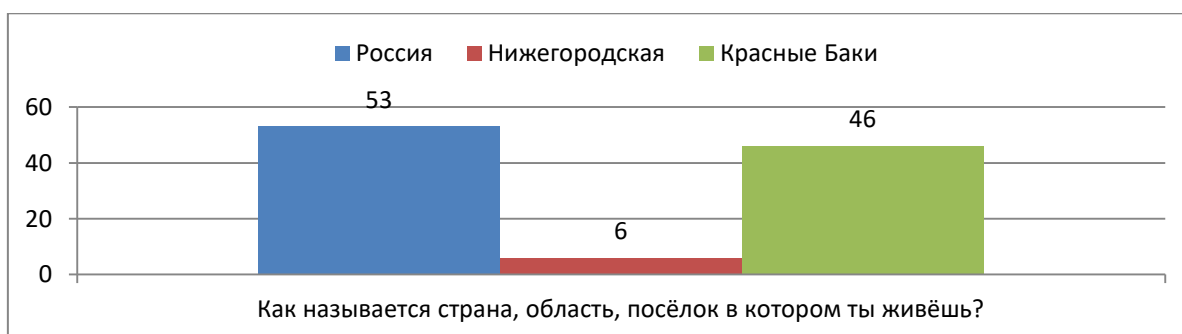
Обследование детей

В обследовании приняло участие 59 детей, ребята старших и подготовительной групп.

Методика обследования по изучению представлений старших дошкольников о народах Поволжья проходила по диагностическому инструментарию, который содержит следующие задания:

Задание 1. «Национальная принадлежность»

1. Как называется наша страна, в которой ты живёшь? Как называется наша область? Как называется посёлок, в котором ты живёшь?



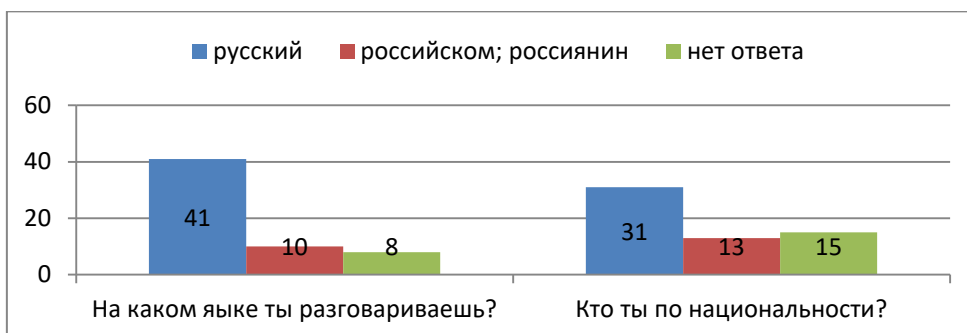
90% (53 человека) знают название страны, 10% (6 человек) – области; 78% (46 человек) – посёлка.

2. Какие соседние республики ты знаешь?

Для детей этот вопрос оказался сложным. Никто не дал правильного ответа.

Многие спрашивали: «А что такое республика?»

3. На каком языке ты разговариваешь? Кто ты по национальности?



69% (41 человек) ответили, что разговаривают на русском языке; 17% (10 человек) – на российском; 14% (8 человек) – нет ответа.

4. Люди какой национальности проживают в Поволжье?

Были ответы японцы, немцы. Один ребёнок ответил татары; один украинцы.

5. Как ты думаешь, что отличает одну национальность от другой?



69% (41 человек) - традиции и обычаи; 14% (8 человек) – одежда; 25% (15 человек) – разговаривают на разных языках; по 3% (2 человека) – имеют разные флаги; живут в разных странах; нет ответа.

6. Как ты думаешь, что общего между людьми (детьми) разных национальностей?

5% (3 человека) ответили, что люди разных национальностей могут жить в одной стране.

Вывод: 20 человек (34%) имеют средний уровень знаний: могут назвать страну, посёлок в котором живут, знают свой родной язык и соотносят его со своей национальностью, отвечают, что отличает одну национальность от другой и что общего между людьми разных национальностей;

39 человек (66%) имеют низкий уровень знаний: называют название страны и посёлка где живут; знают свой родной язык, но не соотносят его со своей национальностью; не знают, что отличает одну национальность от другой и что общего между людьми разных национальностей.

Задание 2. «Национальный костюм»

Цель: Определить уровень представлений о национальном костюме народов Поволжья.

Дошкольникам были предложены картинки детей в национальных костюмах народов Поволжья: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы. Ребёнок должен был рассмотреть картинки детей в национальных костюмах и ответить на вопросы.

10% (6 человек) показали русский народный костюм, назвали из какой одежды состоит: рубаха, сарафан, кокошник, пояс, сапоги, назвали музыкальный инструмент – балалайку.

Вывод: Все дети имеют низкий уровень знаний по данному вопросу. Узнают только русский народный костюм.

Задание 3. «Устное народное творчество»

Цель: определить уровень знаний детей об устном народном творчестве народов Поволжья.

Детям предлагалось рассмотреть иллюстрации к известным сказкам народов Поволжья: «Завещание» татарская народная сказка, «Добро лечит» марийская народная сказка, «Лиса и дятел» чувашская народная сказка, «Медведь и лиса» мордовская народная сказка, «Зимовье зверей» русская народная сказка и ответить на вопросы.

2% (1 человек) правильно назвал русскую народную сказку «Зимовье зверей»; 7% (4 человека) узнали русскую народную сказку по иллюстрации, но не смогли вспомнить или не знают, как она называется, и народ какой национальности её сочинил; 7% (4 человека) узнали по иллюстрации сказку «Медведь и лиса», один человек сказку «Лиса и дрозд», но не смогли ответить народ какой национальности её сочинил.

Вывод: Все дети имеют низкий уровень знаний по данному вопросу.

Задание 4. «Народные праздники и игры»

Цель: определить уровень знаний детей о народных праздниках народов Поволжья.

1. Какие народные праздники ты знаешь?



46% (27 человек) назвали такие праздники как Покров, Масленица, Пасха, День Петра и Февронии, Рождество; 34% (20 человек) назвали 1-2 праздника – Масленицу, Пасху; 20% (12 человек) не знают ответ на этот вопрос.

2. Что ты можешь рассказать о названных тобою праздниках?

Ребята рассказывали о характерных чертах праздников, например, что Масленица - это весёлый, шумный, народный праздник, он длится целую

неделю, в это время все пекут блины, ходят друг к другу в гости, сжигают самодельное чучело. И так кратко про каждый названный праздник. Те ребята, которые не назвали праздники, я их спрашивала, что они могут рассказать про Масленицу, Пасху, Рождество и т.д.

3. Какие народные игры ты знаешь?

76% (45 человек) назвали такие игры – «Гори, гори ясно», «Золотые ворота», «Гуси-гуси», «Жмурки», «Прятки», «У Маланьи, у старушки», «Салки», «Платок», «У медведя во бору», «Колечко»; 24% (14 человек) не знают ответ на этот вопрос.

4. В какие народные игры ты играешь?

76% (45 человек) ответили, что любят играть в «Прятки», «Золотые ворота», «гуси-гуси», «У медведя во бору», «Салки». 24% (14 человек) ответили, что не любят играть в подвижные игры.

Вывод: Все дети имеют низкий уровень знаний по данному вопросу. Дети знакомы только с русскими народными праздниками и русскими народными играми.

Задание 5. «Отношение к людям других народов Поволжья»

Цель: выявить степень проявления отношения к людям другой национальности.

51% (30 человек) самостоятельно закончили рассказ, проявляя доброжелательное отношение к персонажам – рассказывали о том, как дети подружались; 34% (20 человек) отвечали на наводящие вопросы воспитателя, заканчивали рассказ предположением, что дети стали ходить в детский сад вместе с другими детьми; 15% (9 человек) не смогли или не захотели закончить рассказ.

Вывод: 51% имеют высокий уровень; 34% - средний уровень; 15% - низкий уровень.

Уровни сформированности представлений: Анализируя полученные данные можно сделать следующие выводы: Дети знают название страны (90%) и посёлка (78%), 10% знают как называется область. 10% (6 человек) показали русский народный костюм, назвали из какой одежды состоит: рубаха, сарафан, кокошник, пояс, сапоги, назвали музыкальный инструмент – балалайку. 2% (1 человек) правильно назвал русскую народную сказку «Зимовье зверей»; 7% (4 человека) узнали русскую народную сказку по иллюстрации, но не смогли вспомнить или не знают, как она называется, и народ какой национальности её сочинил; 7% (4 человека) узнали по иллюстрации сказку «Медведь и лиса», один человек сказку «Лиса и дрозд», но не смогли ответить народ какой национальности её сочинил. 76% (45 человек) назвали такие игры – «Гори, гори ясно», «Золотые ворота», «Гуси-гуси», «Жмурки», «Прятки», «У Маланьи, у старушки», «Салки», «Платок», «У медведя во бору», «Колечко»; 24% (14 человек) не знают ответ на этот вопрос. 76% (45 человек) ответили, что любят играть в «Прятки», «Золотые ворота», «гуси-гуси», «У медведя во бору», «Салки». 24% (14 человек) ответили, что не любят играть в подвижные игры. 51% (30 человек) самостоятельно закончили рассказ, проявляя доброжелательное отношение к персонажам – рассказывали о том, как дети подружились; 34% (20 человек) отвечали на наводящие вопросы воспитателя, заканчивали рассказ предположением, что дети стали ходить в детский сад вместе с другими детьми; 15% (9 человек) не смогли или не захотели закончить рассказ.

Мониторинг физического развития детей.

С детьми инструктор по физической культуре провела следующие задания в игровой форме: наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье, поднятие туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек), прыжок в длину с места, челночный бег 3×10 м, бег 30 м.

Гибкость – наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье.

Выполняется из и. п. стоя на гимнастической скамейке, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10—15 см. При выполнении задания ребёнок по команде делает два предварительных наклона. При третьем наклоне касается шкалы пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с. При третьем наклоне максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с.

Выносливость – поднятие туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек)

Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнёров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами. Упражнение выполняется из и. п. лёжа на спине на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнёром к полу.

Сила – прыжок в длину с места.

Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Ребёнку предлагают отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземлиться на обе ноги.

Ловкость – челночный бег 3×10 м.

На расстоянии 10 м друг от друга обозначают две параллельные линии - «Старт» и «Финиш». Участник, не наступая на линию старта, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник бежит до финишной линии, касается линии рукой, возвращается к линии старта, касается её и преодолевает

последний отрезок без касания линии финиша рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

Быстрота – бег 30 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твёрдым покрытием. На беговых дорожках отмечают линию старта и финиша. По команде «Марш!» ребёнку предлагается добежать до яркой стойки как можно быстрее.

не сформирован: ребёнок допускает значительные ошибки в технике; выполняет задания с помощью воспитателя.

частично сформирован: ребёнок справляется с большей частью элементов техники; выполняет задания с незначительной помощью воспитателя.

сформирован: ребёнок правильно выполняет все элементы техники; выполняет все задания самостоятельно.

Мониторинг физических качеств на начало инновационной деятельности май 2023 г. (60 человек)

Ловкость:

Исследуемые группы	Уровни					
	Не сформирован		Частично сформирован		сформирован	
	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
Подготовительная гр.	5	24%	5	24%	11	52%
Старшая гр. 1	5	24%	8	38%	8	38%
Старшая гр. 2	8	44%	6	33%	4	23%

Сила:

Исследуемые группы	Уровни					
	Не сформирован		Частично сформирован		сформирован	
	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
Подготовительная гр.	0	0%	8	38%	13	62%
Старшая гр. 1	0	0%	7	33%	14	67%
Старшая гр. 2	0	0%	8	44%	10	56%

Гибкость:

Исследуемые группы	Уровни					
	Не сформирован		Частично сформирован		сформирован	
	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
Подготовительная гр.	4	24%	12	57%	4	19%
Старшая гр. 1	4	10%	15	71%	4	19%
Старшая гр. 2	4	17%	11	60%	4	23%

Быстрота:

Исследуемые группы	Уровни					
	Не сформирован		Частично сформирован		сформирован	
	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
Подготовительная гр.	10	48%	9	43%	2	9%
Старшая гр. 1	16	76%	5	24%	0	0%
Старшая гр. 2	1	5%	7	39%	10	56%

Выносливость:

Исследуемые группы	Уровни					
	Не сформирован		Частично сформирован		сформирован	
	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
Подготовительная гр.	1	5%	4	19%	16	76%
Старшая гр. 1	0	0%	4	19%	17	81%
Старшая гр. 2	4	22%	4	22%	10	56%

Сводная:

Физические качества	Уровни					
	Не сформирован		Частично сформирован		сформирован	
	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
Ловкость	18	30%	19	32%	23	38%
Сила	0	0%	23	38%	37	62%
Гибкость	10	17%	38	63%	12	20%
Быстрота	27	43%	21	53%	12	4%
Выносливость	5	9%	12	20%	33	71%

3. Провели анкетирование с родителями

Анкетирование родителей.

1. Считаете ли Вы необходимым приобщать детей к культуре своего народа? Почему?

2. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с культурой народов Поволжья? Почему?

3. Обладаете ли Вы знаниями о родной культуре и культуре других народов Поволжья (праздники, устное народное творчество, владение народным ремеслом, и др.) Из каких источников Вы приобрели эти знания?

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за этнокультурное воспитание детей - педагоги или родители?

- а) родители
- б) педагоги
- в) совместно

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с культурой народов разных национальностей, населяющих Поволжье?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

6. Как Вы приобщаете детей к родной культуре в своей семье?

- а) знакомите ребёнка со сказками, частушками, песнями, пословицами и поговорками
- б) знакомите с традиционными и обрядовыми праздниками
- в) знакомите с народным искусством (хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка и др.)
- г) знакомите с народными играми
- д) знакомите с историей родного края
- е) путешествуете по родному краю
- ж) посещаете музеи и выставки
- з) другое

7. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

- а) да
- б) нет

8. Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

- а) да

б) нет

9. Какие музеи и выставки нашего края вы посещаете вместе с детьми?

а) Краснобаковский исторический музей

б) Дом Стюсси

в) Нижегородский Кремль

г) Город Мастеров г. Городец ;

д) музей паровозов

е) Золотая хохлома г. Семёнов

ж) другие (какие?)

Если нет, то почему?

а) нет времени

б) неинтересно;

в) нет средств.

10. Какие народные игры Поволжья Вы знаете?

11. Часто ли Вы играете со своим ребёнком в народные подвижные игры Поволжья?

а) да

б) нет

12. Как Вы думаете, какое значение имеют народные подвижные игры Поволжья для физического развития и здоровья детей?

В анкете приняло участие 106 человек, это родители средних, старших и подготовительной групп. Родителям предлагалось прочитать вопросы, ознакомиться с вариантами ответов или написать свой ответ.

1. Считаете ли Вы необходимым приобщать детей к культуре своего народа? Почему?

Все родители (106 человек) ответили, что необходимо приобщать детей к культуре своего народа. Необходимо знать культуру своего народа, это

воспитывает уважение и гордость, патриотизм, любовь к истории , культуре русского народа, помогает сохранить прошлое.

2. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с культурой народов Поволжья? Почему?

Все родители (106 человек) ответили, что необходимо знакомить детей с культурой народов Поволжья, так как это интересно, познавательно, развивает кругозор, мы сами являемся народом Поволжья.

3. Обладаете ли Вы знаниями о родной культуре и культуре других народов Поволжья (праздники, устное народное творчество, владение народным ремеслом, и др.) Из каких источников Вы приобрели эти знания?

а) да – 62 человека

б) нет

в) недостаточные знания – 44 человека

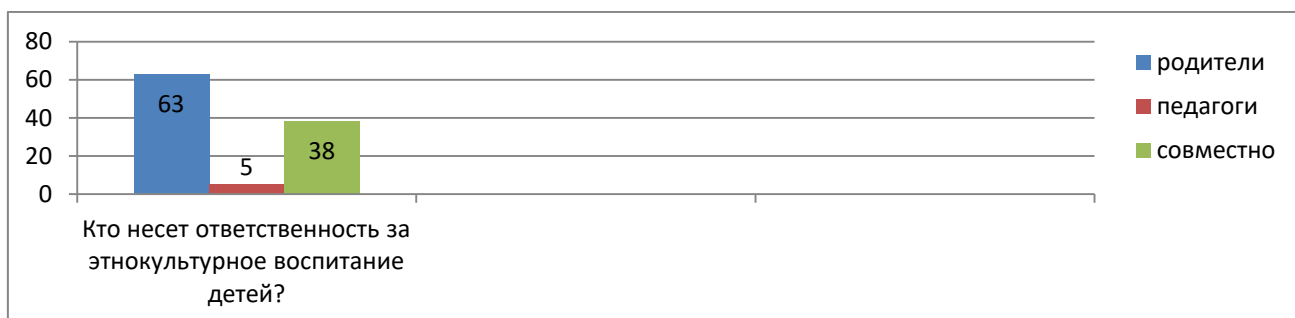
Источники: книги, рассказы родителей, из школьной программы, посещение музеев, выставок.

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за этнокультурное воспитание детей - педагоги или родители?

а) родители

б) педагоги

в) совместно



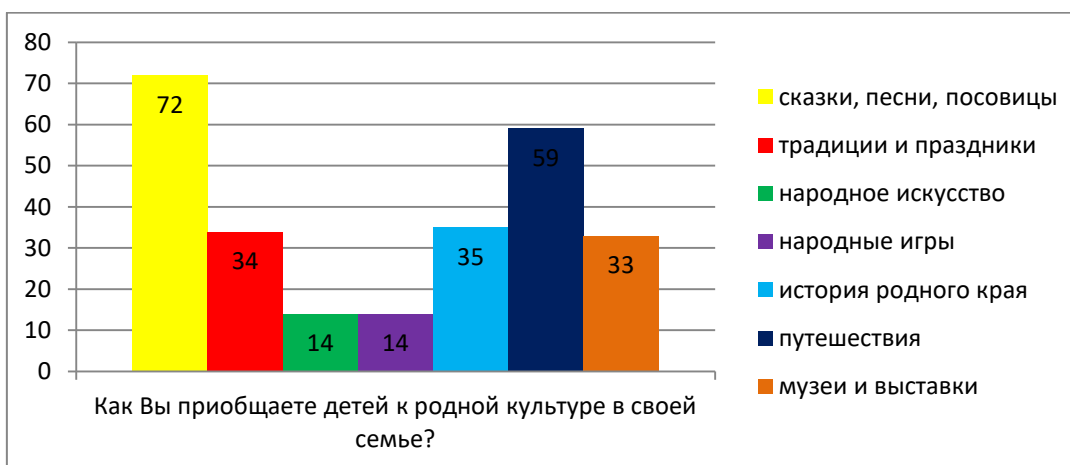
59% (63 человека) - родители; 5% (5 человек) – педагоги; 36% (38 человек) - совместно.

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с культурой народов разных национальностей, населяющих Поволжье?

- а) да – 103 человека
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить – 3 человека

6. Как Вы приобщаете детей к родной культуре в своей семье?

- а) знакомите ребёнка со сказками, частушками, песнями, пословицами и поговорками
 - б) знакомите с традиционными и обрядовыми праздниками
 - в) знакомите с народным искусством (хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка и др.)
 - г) знакомите с народными играми
 - д) знакомите с историей родного края
 - е) путешествуете по родному краю
 - ж) посещаете музеи и выставки
- з) другое



68% (71 человек) знакомят со сказками, песнями, пословицами, поговорками; 32% (34 человека) знакомят с традиционными и обрядовыми праздниками;

13% (14 человек) знакомят с народным искусством (хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка и др.); 13% (14 человек) знакомят с народными играми; 33% (35 человек) знакомят с историей родного края; 56% (59 человек) путешествуют по родному краю; 31% (33 человека) посещают музеи и выставки

7. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

- а) да – 103 человека
- б) нет – 3 человека

8. Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

- а) да – 100 человек
- б) нет – 6 человек

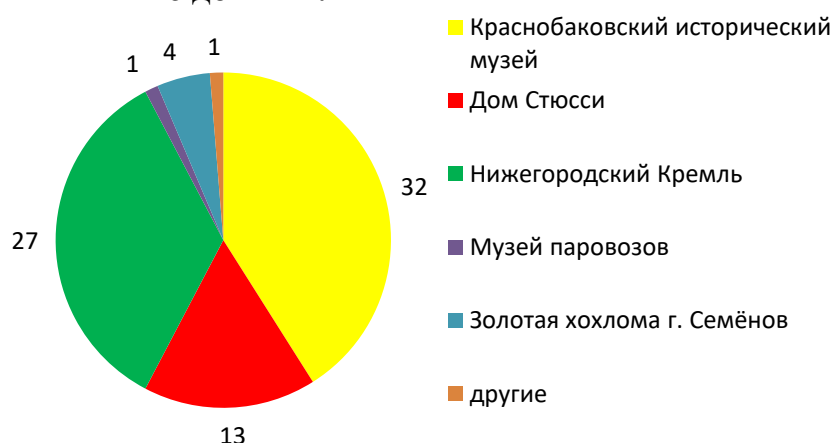
9. Какие музеи и выставки нашего края вы посещаете вместе с детьми?

- а) Краснобаковский исторический музей 30% (32 человека);
- б) Дом Стюсси 12% (13 человек);
- в) Нижегородский Кремль 25% (27 человек);
- г) Город Мастеров г. Городец ;
- д) музей паровозов 1% (1 человек)
- е) Золотая хохлома г. Семёнов 4% (4 человека);
- ж) другие (какие?) 1% (1 человек)

Если нет, то почему?

- а) нет времени – 48 человек
- б) неинтересно;
- в) нет средств.

Какие музеи и выставки нашего края Вы посещаете вместе с детьми?



10. Какие народные игры Поволжья Вы знаете?

Назвали такие игры: «Вышибалы», «Салки», «Ручеек», «Кила», «Скок-перескок», «Прятки», «Жмурки», «Горелки»

11. Часто ли Вы играете со своим ребёнком в народные подвижные игры Поволжья?

а) да – 23 человека

б) нет – 83 человека

12. Как Вы думаете, какое значение имеют народные подвижные игры Поволжья для физического развития и здоровья детей?

Игры развивают физические качества: выносливость, быстроту, ловкость, силу; расширяют знания о культуре своего народа, знакомят с историей своей страны, учат работать в команде.

ИТОГ ПО АНКЕТЕ: Родители заинтересованы в необходимости приобщать детей к культуре своего народа. Очень важно знать культуру своего народа, это воспитывает уважение и гордость, патриотизм, любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое.

Родители также считают, что необходимо знакомить детей с культурой народов Поволжья, так как это интересно, познавательно, развивает кругозор.

Родители понимают, что необходимость знакомства детей с народными традициями не ограничивается знаниями ДОУ, роль семьи они считают главенствующей. Поэтому приобщают детей к родной культуре дома: знакомят со сказками, частушками, песнями, пословицами и поговорками, с традиционными и обрядовыми праздниками, с народным искусством, народными играми, историей посёлка, стараются посещать музеи и выставки родного края (Краснобаковский исторический музей, Дом Стюсси, Нижегородский Кремль, город Мастеров г. Городец, музей паровозов, музей Золотой хохломы г. Семёнов. Считают, что важно знакомить детей с родословной семьи. Почти в каждой семье есть семейные традиции. К большому сожалению, родители очень мало играют или вообще не играют с детьми в подвижные игры.

4. Провели анкетирование с воспитателями

Анкета для педагогов.

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в Поволжье России?
2. Люди какой национальности, проживают на территории Поволжья?
3. Знаете ли Вы национальный состав вашей группы? Учитываете ли Вы его при организации деятельности детей?
4. Традиции (обычаи, привычки) каких народов вы знаете?
5. Какие народные праздники вы знаете? Назовите, напишите.
6. Знакомите ли Вы детей с культурой народов Поволжья? Если да, то уточните с культурой каких народов знакомите? Какие формы и методы Вы при этом используете?
7. Как Вы считаете, достаточна ли проводимая Вами работа в воспитании и образовании детей в условиях поликультурного ДОУ?

8. Какие вы знаете подвижные игры народов Поволжья?

9. Знакомите ли Вы детей с подвижными играми народов Поволжья? Если да, то уточните с подвижными играми каких народов знакомите?

В анкете приняло участие 12 педагогов.

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в Поволжье России?

50% (6 педагогов) назвали четыре субъекта: Нижегородскую, Астраханскую области, Республику Марий-Эл и Республику Татарстан;

50% (6 педагогов) назвали один субъект: Нижегородскую область.

2. Люди какой национальности, проживают на территории Поволжья?

92% (11 педагогов) : русские, татары, марийцы, мордва, чувашаи

8% (1 педагог): русские.

3. Знаете ли Вы национальный состав вашей группы? Учитываете ли Вы его при организации деятельности детей?

58% (7 педагогов) ответили, что знают национальный состав своей группы и учитывают это при организации деятельности детей; 25% (3 педагога) ответили, что знают национальный состав своей группы, но не учитывают это при организации деятельности детей; 17% (2 педагога) ничего не ответили.

4. Традиции (обычаи, привычки) каких народов вы знаете?

67% (8 педагогов) ответили традиции (обычаи, привычки) русского народа;

25% (3 педагога) – татарского народа; 17% (2) – узбекского народа.

5. Какие народные праздники вы знаете? Назовите, напишите.



100% (12 человек) – Масленица; 92% (11 человек) – Пасха; 58% (7 человек) – Троица; 50% (6 человек) – Покров; по 17% (2 человека) – Рождество, Иван Купала, Курбан-байрам; по 8% (1 человек) – Вербное воскресенье, Сороки, Спас.

6. Знакомите ли Вы детей с культурой народов Поволжья? Если да, то уточните с культурой каких народов знакомите? Какие формы и методы Вы при этом используете?

42% (5 педагогов) не знакомят с культурой народов Поволжья; 58% (7 педагогов) знакомят, используя в своей работе с детьми беседы, презентации, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры.

7. Как Вы считаете, достаточна ли проводимая Вами работа в воспитании и образовании детей в условиях поликультурного ДОУ?

67% (8 педагогов) считают достаточной проводимую ими работу в воспитании и образовании детей; 33% (4 педагога) считают не достаточной проводимую ими работу в воспитании и образовании детей;

8. Какие вы знаете подвижные игры народов Поволжья?

67% (8 педагогов) написали русские народные подвижные игры: «Жмурки», «Гори, гори ясно», «Гуси-лебеди», «Ловишки», «Ручеек»; 33% (4 педагога) ничего не написали.

9. Знакомите ли Вы детей с подвижными играми народов Поволжья? Если да, то уточните с подвижными играми каких народов знакомите?

67% (8 педагогов) ответили, что не знакомят детей с подвижными играми народов Поволжья; 33% (4 педагога) ответили, что знакомят детей с подвижными играми народов Поволжья: 17% (2 педагога) с русскими народными; 8% (1) с мордовскими; 8% (1) с татарскими.

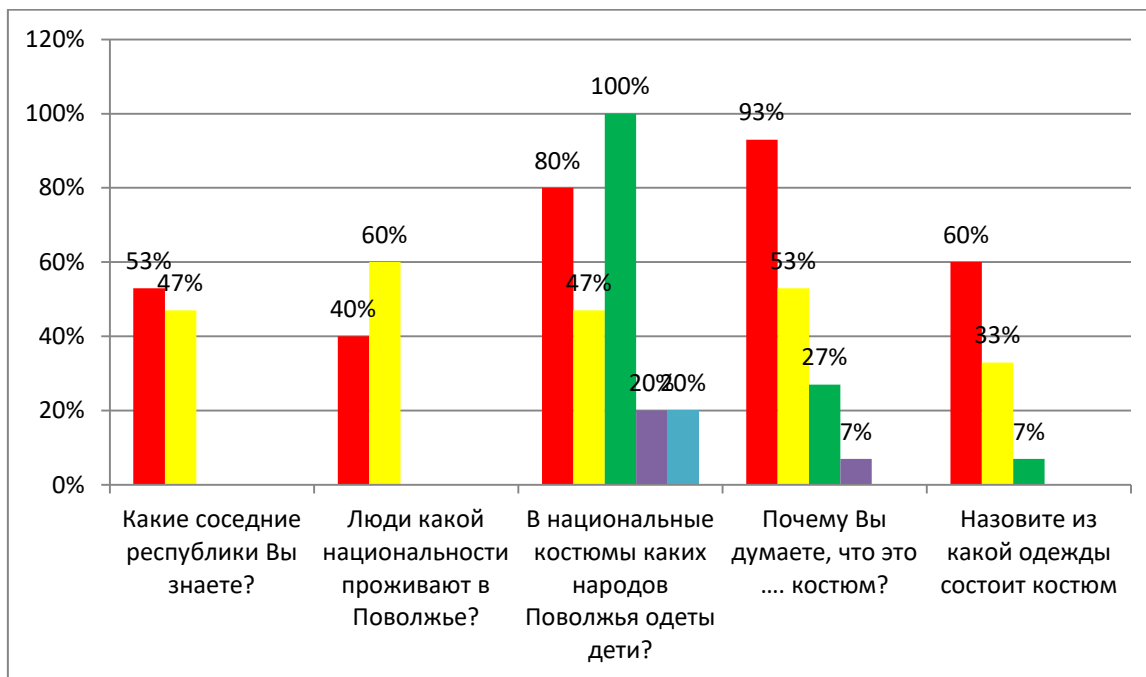
ИТОГ ПО АНКЕТЕ: Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы: педагоги нашего детского сада знакомы с традициями и обычаями, привычками, подвижными играми русского народа. В своей работе с детьми мало уделяют внимания культуре, традициям, подвижным играм народов Поволжья. Поэтому перед нами стоит задача – удовлетворить детское любопытство и дать детям элементарные знания о традициях, быте народов Поволжья.

5. Разработан и проведен диагностический комплекс с педагогами по выявлению профессиональной компетентности в обеспечении формирования этнокультурной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Продиагностировано: 15 человек

Анализ:

Задание 1 «Национальный костюм»



В ходе беседы педагогам предлагалось ответить на вопросы:

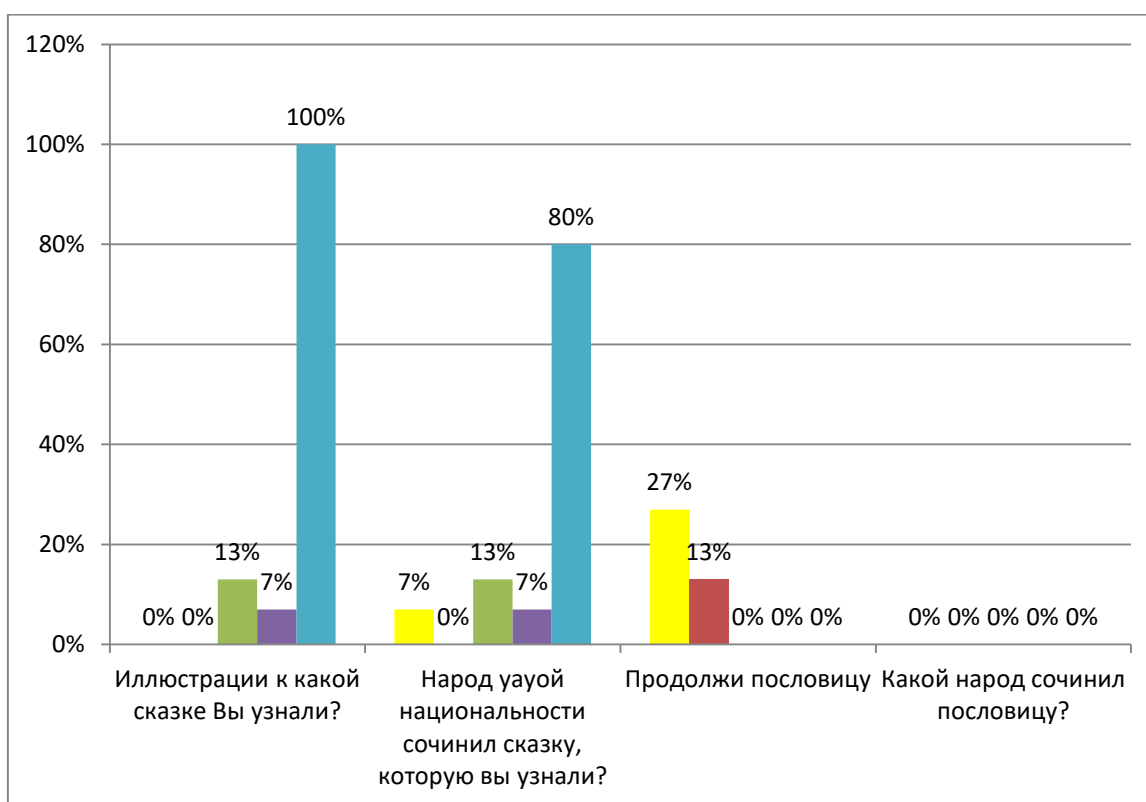
1. Какие соседние республики Вы знаете? 53% (8 человек) назвали все соседние республики; 47% (7 человек) назвали две республики.
2. Люди какой национальности проживают в Поволжье? 40% (6 человек) назвали 4-5 национальностей, проживающих на территории Поволжья; 60% (9 человек) назвали 2-3 национальности.
3. В национальные костюмы, каких народов Поволжья одеты дети? 80% (12 человек) узнали из предложенных фотографий татарский национальный костюм; 47% (7 человек) мордовский национальный костюм; 100% (15 человек) - русский национальный костюм; 20% (3 человека) чувашский национальный костюм; 20% (3 человека) марийский национальный костюм.
4. Почему Вы думаете, что это (русский, татарский, чувашский, мордовский, марийский)костюм? 93% (14 человек) ответили по головному убору мужчины; 53% (7 человек) по музыкальному инструменту; 27% (4 человека) по узору на одежде; 7% (1 человек) ничего не ответил.
5. Назовите, из какой одежды состоит этот национальный костюм? 60% (9 человек) назвали один-два элемента одежды (сарафан, кокошник); 33% (5 человек) три-четыре элемента одежды (жилет, шаровары, сапоги, рубаша и т.д.); 7% (1 человек) ничего не назвал.

Итог:7% (1 человек) высокий уровень знаний: называет соседние республики Поволжья.Узнаёт по фотографиям и называет национальные костюмы народов Поволжья. Замечает различие в национальных костюмах разных народов, не только по головным уборам, но и по таким мелким деталям как узоры, цвет и т.д.,перечисляет элементы одежды узанных им национальных костюмов;

60% (9 человек)средний уровень знаний: называет две соседних республики Поволжья. Определяет свою национальность и называет ещё 1-2 национальности людей, проживающих в Поволжье. Узнаёт по фотографиям и называет только русский и какой-либо другой костюмы. Различает данные костюмы в основном по головным уборам. При помощи может перечислить некоторые элементы одежды данных национальных костюмов;

33% (5 человек) низкий уровень знаний:называет одну соседнюю республику Поволжья. Узнаёт и называет только русский национальный костюм. Выделяет данный национальный костюм только по головному убору. Не может назвать элементы одежды национального костюма.

Задание 2 «Устное народное творчество»



Воспитателям предлагалось рассмотреть иллюстрации к известным сказкам народов Поволжья: «Завещание» татарская народная сказка, «Добро лечит» марийская народная сказка, «Лиса и дятел» чувашская

народная сказка, «Медведь и лиса» мордовская народная сказка, «Зимовье зверей» русская народная сказка и ответить на вопросы.

1. Иллюстрации к каким сказкам Вы узнали? 13% (2 человека) отгадали по иллюстрации сказку «Лиса и дятел»; 7% (1 человек) «Медведь и лиса»; 100% (15 человек) отгадали сказку «Зимовье зверей».

2. Народ какой национальности сочинил сказки, которые Вы узнали? 7% (1 человек) ответил что сказка «Завещание» татарская народная сказка;, 0% никто не дал правильного ответа; 13% (2 человека) ответили что сказка «Лиса и дятел» чувашская народная сказка; 7% (1 человек) ответил что сказка «Медведь и лиса» мордовская народная сказка; 80% (12 человек) ответили, что сказка «Зимовье зверей» русская народная.

Воспитателям предлагалось продолжить пословицы.

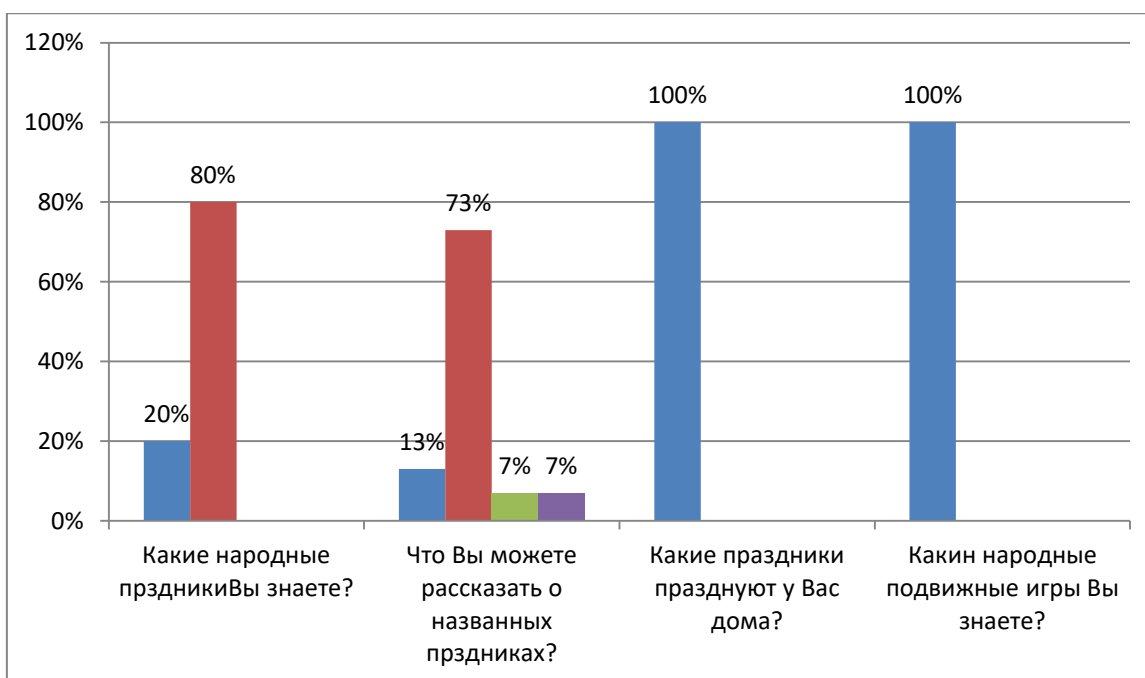
- 1) Богатство на месяц, здоровье – на всю жизнь. (татарская)
- 2) Голова на плечах – не кочан капусты. (марийская)
- 3) Кто ест черный хлеб, никогда не пропадет. (чувашская)
- 4) Молодой слабее умом, старый – здоровьем. (мордовская)
- 5) Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой. (русская)

3. Продолжи пословицу. Народ какой национальности сочинил пословицы, которые Вы узнал? 27% (4 человека) продолжили татарскую пословицу; 13% (2 человека) продолжили марийскую пословицу; 0% никто не продолжил чувашскую, мордовскую и русскую народные пословицы.

Итог: 27% (4 человек) средний уровень знаний: узнаёт и называет только русскую народную сказку. Может назвать одну, две пословицы, но не знает, какому народу Поволжья они принадлежат.

73% (11 человек) низкий уровень знаний: узнаёт и называет только русскую народную сказку, не знает пословиц народов Поволжья.

Задание 3 «Народные праздники и игры»



В индивидуальной беседе воспитателю задавались следующие вопросы:

1. Какие народные праздники Вы знаете? 20% (3 человека) назвали только русские народные праздники; 60% (12 человек) назвали русские народные и татарские народные праздники.

2. Что Вы можете рассказать о названных тобою праздниках? 13% (2 человека) рассказали про татарский народный праздник; 73% (11 человек) про русские народные праздники (Пасху, Рождество, Масленицу); 7% (1 человек) про татарский и русский народный праздники; 7% (1 человек) не понимает значения «народный праздник», рассказал про Новый год.

3. Какие народные праздники празднуют у Вас дома? 100% (15 человек) отмечают дома русские народные праздники.

4. Какие народные игры Вы знаете? Все 100% (15 человек) назвали русские народные игры.

Итог: 100% (15 человек) имеют средний уровень знаний по данному вопросу: знают только русские и татарские народные праздники, называют 1-2 самых известных праздника, рассказывают о некоторых характерных чертах названных праздников.

ИТОГ ПО ДИАГНОСТИКЕ:

Средний уровень 13% (2 человека) - называет соседние республики. Называет 3 национальности людей, проживающих в Поволжье. Знает русский и какого-либо народа Поволжья, национальные костюмы, называет детали одежды, различает их по головным уборам. Имеет представление об устном народном творчестве русского и какого-либо народа Поволжья. Называет некоторые сказки и народные пословицы, но не знает, какому народу они принадлежат. Знают только русские и татарские народные праздники, Может рассказать о самом известном народном русском или татарском празднике.

Низкий уровень 87% (13 человек): Называет не все соседние республики Поволжья. Называет 1-2 национальности людей, проживающих в Поволжье. Узнаёт только один национальный костюм - русский или татарский. Называет 1-2 элемента одежды национального костюма. Называет одну русскую народную сказку. Не знает народных подвижных игр, пословиц. Знают только русские и татарские народные праздники, называет 1-2 самых известных праздника, рассказывают о некоторых характерных чертах названных праздников.